

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Nová cesta za poznáním

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	16
3.5	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán.....	20
4.1	Celkové dotace - přehled.....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	22
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk a literatura.....	22
5.2	Anglický jazyk.....	57
5.3	Ruský jazyk.....	71
5.4	Matematika.....	77
5.5	Práce na PC.....	102
5.6	Prvouka.....	114
5.7	Vlastivěda.....	128
5.8	Přírodověda.....	136
5.9	Dějepis.....	147

5.10 Občanská výchova	157
5.11 Přírodopis	170
5.12 Zeměpis	180
5.13 Fyzika	191
5.14 Chemie	199
5.15 Hudební výchova	208
5.16 Výtvarná výchova	234
5.17 Tělesná výchova	254
5.18 Výchova ke zdraví.....	285
5.19 Pracovní výchova.....	291
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	328
6.1 Způsoby hodnocení	328
6.2 Kritéria hodnocení.....	338

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Nová cesta za poznáním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Zlín, Středová

ADRESA ŠKOLY: Středová 4694, Zlín, 76005

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Věra Dernie

KONTAKT: e-mail: skola@skola-spc.cz, web: skola-spc.cz

IČ: 61716421 **RED-IZO:**
610501003

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj **ADRESA**

ZŘIZOVATELE: tř. T. Bati 21, 76190 Zlín

KONTAKTY:

Krajský úřad Zlínského kraje

Odbor školství, mládeže a sportu

Tř. T. Bati 3792

762 69 Zlín

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 6. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 5. 2018

.....

ředitel školy

PaedDr. Věra Dernie

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Zlín, Středová je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy. Součástí základní školy je základní škola speciální, kde se žáci vyučují podle vzdělávacího program ZŠ speciální - I. i II. díl.

2.2 Umístění školy

Budova školy je umístěna v zástavbě sídliště Jižní Svahy, v blízkosti Základní školy, nákupních středisek, pošty a lékařského zařízení. Dostupnost školy je velmi dobrá, v bezprostřední blízkosti školy je parkoviště pro osobní vozidla i zastávka MHD.

2.3 Charakteristika žáků

Do naší školy dochází žáci z celého Zlínského kraje, většina žáků však dojíždí ze Zlína. K dopravě mohou využít speciální dopravu z.s. „HANDICAP“. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

Každý žák naší školy má diagnostikováno mentální postižení různého stupně s přidruženým postižením smyslovým, tělesným nebo s poruchou autistického spektra.

2.4 Podmínky školy

Škola využívá kmenové budovy na Jižních Svazích a detašovaného pracoviště, které je součástí rehabilitačního stacionáře na Nivách.

Hlavní budova je dvojpodlažní a skládá se ze dvou vzájemně propojených bloků. Suterén propojuje budovu školy se sousední mateřskou školou, v níž je umístěna kuchyně, která zabezpečuje stravování žáků a zaměstnanců školy.

V hlavní budově se nachází:

-šest kmenových tříd, z nichž dvě slouží současně jako místnosti pro školní družinu

- relaxační místnost

-sborovna

-kancelář

-ředitelna

-učebna pracovní a výtvarné výchovy

-místnost pro rehabilitaci

-sedm kanceláří pracovníků SPC

-čekárna pro klienty SPC

-svislá zvedací plošina

-schodiště opatřené šikmou zvedací schodišťovou plošinou

-tři místnosti s hygienickým zázemím pro žáky

-dvě šatny

-pracoviště školníka

-sklady a místnost s keramickou pecí v suterénu školy

-místnost pro výuku logopedie

Venkovní prostory:

-školní zahrada (vydlážděná plocha, pískoviště, houpačka, trampolína, lavičky, travní porost) -atrium

Detašované pracoviště – RS Nivy Škola

využívá:

-jedna třída

-hygienické zázemí

Škola má odpovídající hygienické zázemí pro žáky (WC, umývadla, sprchový kout).

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově. Podle finančních možností systematicky doplňujeme učební a rehabilitační pomůcky, materiál, počítačovou techniku, metodické materiály.

Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi. V některých třídách mají žáci k dispozici samostatný počítač, televizi, tablet. Jedna třída je vybavena interaktivní tabulí. Všechny třídy využívají rehabilitačních a terapeutických pomůcek podle individuálních dispozic jednotlivých žáků (kuličkový bazén, rehabilitační míče, zážitková pyramida, pomůcky pro bazální stimulaci, relaxační vaky, zvukové a manipulační hračky, atd.).

Relaxační místnost je vybavena vodním lůžkem, pomůckami pro zrakovou a sluchovou stimulaci a muzikoterapii.

Pro výuku žáků s PAS máme třídu upravenou pro strukturované vyučování a vybavenou speciálními pomůckami a piktogramy.

Při tvorbě výukových materiálů a pomůcek využíváme barevnou tiskárnu a laminátor, systematicky doplňujeme metodické materiály, odbornou literaturu i didaktické pomůcky.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok:

- dobré uplatnění absolventů školy
- spokojenost rodičů s výsledky a prací školy (účast na školních akcích, pochvaly, stížnosti)
- individuální přístup k žákům (individuální vzdělávací plán, plán práce žáka)
- spolupráce všech pracovníků školy
- efektivita vzdělávacího procesu

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)

- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

V minulých letech naše škola navázala spolupráci s těmito institucemi.

- spolupráce se Základní školou praktickou a Základní školou speciální v Kroměříži
- spolupráce s knihovnou F. Bartoše ve Zlíně (účast na besedách) a s Městským divadlem Zlín
- spolupráce s občanským sdružením „HANDICAPI (?)“ – doprava žáků, pobyty pro děti, Naděje Zlín („U VČELKY“), „Slunečnice“
- spolupráce se Základní školou speciální Lazy Zlín, ZŠ a MŠ speciální v Uherském Hradišti, MŠ Dětská Zlín, Speciální MŠ pro zrakově postižené Zlín, SPC pro sluchově postižené, ZŠ praktickou ul. Mostní Zlín
- spolupráce s Hasičským záchranným sborem ZK
- spolupráce se Střední zdravotní školou, Univerzitou TB ve Zlíně, UP Olomouc, Církevní střední odborná škola Bojkovice, SŠ pedagogická a sociální Zlín – JS, spolupráce s MŠ Borůvkový kopec Zlín
- spolupráce s Rehabilitačním stacionářem Nivy ve Zlíně
- spolupráce s Centrem služeb postiženým Mostní, Zlín
- spolupráce s Nadějí Otrokovice
- spolupráce s o.s. Slunečnice, Zlín (vzájemná spolupráce SPC Kroměříž, Lazy, Mostní, Valašské Meziříčí)
- spolupráce s Domovem seniorů Lukov a na ul. Zarámí ve Zlíně a DD Hvězda
- ZŠ Kašava
- spolupráce s GAC ve Zlatém Jablku – pravidelné projekce pro učitele
- spolupráce s mysliveckým spolkem Lutonina
- spolupráce se ZŠ Okružní, Zlín (návštěva tělocvičny, prohlídka školy)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče mohou navštěvovat školu kdykoliv, buď individuálně po předchozí domluvě, či na účasti pravidelných třídních schůzkách nebo akcích školy. Jsou jim přístupny veřejné informace na webových stránkách školy, na nástěnkách v prostorách školy, každodenním písemným kontaktem

ve „Zpravodajích“ žáků. Pro anonymní dotazy a připomínky slouží schránka v hale školy. Případné výchovné problémy ochotně řeší výchovný poradce školy, k dispozici jsou všichni odborníci SPC přímo v naší škole.

V roce 2006 byla zřízena Školská rada, která je tříčlenná (zástupce zřizovatele, rodičů a pedagogů).

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

V současné době tvoří pedagogický sbor okolo 20 pedagogických pracovníků. Sbor je věkově pestrý, požadované vzdělání speciální pedagogiky splňují 100 % všichni. Sbor je stabilizovaný.

Všichni zaměstnanci si podle svého zájmu a potřeb školy rozšiřují své znalosti formou seminářů, kurzů a samostudia.

Ve škole pracuje:

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- rehabilitační pracovnice
- logoped
- správce ICT

Součástí školy je Speciálně pedagogické centrum, ve kterém pracují:

- vedoucí SPC (speciální pedagog)
- speciální pedagog
- psycholog
- speciální pedagog pro žáky s PAS
- sociální pracovnice

Škola má 3 provozní pracovníky.

2.9 Dlouhodobé projekty

V oblasti environmentální výchovy se účastníme projektu RECYKLOHRANÍ aneb Uklidme si svět.

Recyklohraní je školní recyklační program **pod záštitou MŠMT České republiky**, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z mnohaleté tradice života školy, analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru a požadavků rodičů vůbec. Klade důraz na jedince, na jeho individualitu.

V našem vzdělávacím programu „Cesta za poznáním“ se zaměřujeme na rozvoj osobnosti každého žáka prostřednictvím poskytování vědomostí, poznatků, praktických dovedností a návyků potřebných k uplatnění v praktickém životě. Za cíl si klademe především smysluplnost učení, jeho propojenost s reálným životem. Naši žáci by se měli „cestou poznání“ stát v co největší možné míře samostatnými a adaptabilními jedinci, kteří budou připraveni nejen na život ve společnosti, ale budou schopni se do ní také zapojit.

Vzhledem k tomu, že vzděláváme žáky s kombinovaným postižením, přizpůsobujeme výchovné a vzdělávací strategie jejich možnostem, s ohledem na druh, stupeň i rozsah postižení. Při výuce uplatňujeme individuální přístup a vytváříme žákům vhodné podmínky pro jejich rozvoj i kompenzaci handicapu – nízké počty žáků ve třídě; asistent pedagoga v každé třídě; individuální vzdělávací program – tzv. Individuální plán práce, který vytváří třídní učitel – speciální pedagog; speciální metody, formy a prostředky vzdělávání; kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky; možnost přeřazení žáka do jiného vzdělávacího programu v rámci školy; individuální logopedická péče; spolupráce s SPC; částečně bezbariérový přístup; speciálně zařízené třídy pro žáky s poruchou autistického spektra (koutky pro samostatnou práci, pomůcky pro strukturované vyučování).

Na prvním stupni se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, jeho adaptaci na nové prostředí, vytváření pozitivního vztahu k učení, upevňování základních hygienických návyků a vytváření návyků sociálních.

Na druhém stupni klademe důraz na získávání vědomostí, rozvíjení praktických a sociálních dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění.

Prvořadým úkolem je pro nás nejen poskytování kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale také vytváření přátelské atmosféry, aby se žáci v naší škole cítili spokojeně, bezpečně, aby školu navštěvovali rádi, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	

	<p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a jejich využívání v praktickém životě • učíme žáky využívat naučené metody a způsoby učení • předkládáme žákům, jak pracovat s učebnicemi, pracovními sešity a učebními pomůckami • žáky vedeme k sebehodnocení, k práci s chybou • učíme žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k řešení problémových úloh z praktického života, běžných životních situací • při řešení problému podporujeme týmovou spolupráci • žáky vedeme k rozpoznání problémové situace, zodpovědnému přistupování k jejímu řešení, zdůvodňování výběru svého řešení dané situace • podporujeme v žácích schopnost popsat problém, umět se svěřit a požádat o radu • vedeme žáky k práci s různými zdroji informací, žáci se učí informace hledat, třídit, využívat; pracovat s internetem • vedeme žáky k tomu, aby uměli rozpoznat vážnou situaci v reálném životě – ohrožení života, zdraví apod. a věděli, jak přivolat pomoc • posilujeme v žácích víru ve vlastní schopnosti, učíme je nevzdávat se při nezdaru
<p>Kompetence komunikativní</p>	

	<p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu a umět vést dialog • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými • učíme žáky chápat obsah sdělení, naslouchat názoru druhých a umět přiměřeně reagovat, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor • mluvní pohotovost žáků nacvičujeme formou didaktických her • kromě ústní komunikace se žáci učí písemnému projevu • posilujeme v žácích pozitivní vztah k mateřskému
--	--

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jazyku
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině při řešení daného úkolu, učí se pracovat v týmu, respektovat pravidla týmové spolupráce • učíme žáky vytvářet si pozitivní představy o sobě samém, ovládat svoje jednání a chování, být vnímavý k potřebám druhých lidí • budujeme pozitivní klima ve třídě i škole • sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech • žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování • žáci se učí navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
Kompetence občanské	

	<p>Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi občanů, učíme je respektovat společenské normy a pravidla soužití • učíme žáky chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život • podporujeme žáky v ochraně životního prostředí, učíme je, jak pečovat o své okolí, jak třídit odpady; budujeme v žácích kladný vztah k přírodě • žáky vedeme k respektování národnostní a kulturní odlišnosti, k toleranci minoritní skupiny ve společnosti
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky základním pracovním dovednostem, žáci jsou vedeni k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu • vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem • cvičíme žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení • při práci dbáme na zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce • při kolektivní práci rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti • žáky vedeme k posuzování výsledku své práce, tj.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se objektivnímu sebehodnocení • na základě získaných znalostí a zkušeností si žáci vytvářejí představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů

kontroly osvojení znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce po dohodě s vedením školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem. Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Vyhodnocení PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka je informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předána zástupci ředitele školy, který ji zaznamená do školní matriky.

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupů ve vzdělávání žáka. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb žáka doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, pokud je to účelné. Škola zodpovídá za IVP, pověřenými osobami jsou třídní učitel a výchovný poradce, vždy ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka. V případě úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s SPC s různým zaměřením (kombinovaná postižení, zrakové postižení, sluchové postižení)

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole působí plně aprobovaní učitelé - speciální pedagogové, metodik prevence a výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky, dělení a spojování hodin, odlišná délka vyučovacích hodin, využívání skupinové výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka. **v oblasti metod výuky:**

Důraz na provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení může být vypracován individuální vzdělávací plán, kde je obsah předmětu přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka. **v oblasti hodnocení:**

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má podporovat učební činnosti žáka a žákovu motivaci k dalšímu rozvoji.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacích předmětu s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce po dohodě s vedením školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem. Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Vyhodnocení PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb. Pravidla

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i na dobu kratší než je školní rok. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce od obdržení doporučení a v průběhu školního roku může být upravován. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka je informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předána zástupci ředitele školy, který ji zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ-L, HV, Prv	ČJ-L, HV	ČJ-L, HV		M	ČJ-L	VV	VV	VV
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv	TV				PV, VKZ	OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV		TV	OV	OV	OV, VKZ	TV, OV
Psychohygiena	Prv	Prv						VKZ	TV
Kreativita	PV, VV	PV, VV	PV, VV		ČJ-L	ČJ-L, VV	VV	PV, VV	VV
Poznávání lidí	Prv						AJ	VKZ	
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv				TV	AJ, VKZ	OV
Komunikace	ČJ-L	ČJ-L	ČJ-L	ČJ-L	ČJ-L	ČJ-L, TV	ČJ-L, TV	VKZ	AJ, OV
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	TV	VV	VV	TV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					ČJ-L	OV	OV	TV, OV	OV
Hodnoty, postoje, praktická etika		TV			TV	TV			D, OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VL	OV			
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL			OV	
Formy participace občanů v politickém životě					VL		OV		

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			ČJ-L	ČJ-L	HV		ČJ-L, RJ	PC	Z
Objevujeme Evropu a svět					VL	Z			
Jsmo Evropané					VL	ČJ-L		Z	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					HV		OV	RJ	Z
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	ČJ-L, VL				OV, VKZ	
Etnický původ					VL			PŘ	OV
Multikulturalita					VV		HV	Z	Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VL		OV			OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				PV, PŘV		D		Z	PŘ, Z
Základní podmínky života			PV	PŘV		PV, Z	PV, Z	PV, Z, CH	PŘ, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv		PŘV	PŘ, Z	PŘ, Z	Z, F	PŘ, Z, CH
Vztah člověka k prostředí			Prv		PŘV	PŘ	PŘ	PV, PŘ, F	M, PŘ, CH
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ-L	ČJ-L	ČJ-L	ČJ-L	PC	OV, VKZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ-L				PC
Stavba mediálních sdělení					ČJ-L			ČJ-L	

Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ-L					ČJ-L
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ-L	ČJ-L, OV	OV	ČJ-L, PV, OV, CH	ČJ-L, PC, OV
Tvorba mediálního sdělení					VV			ČJ-L	PV, RJ
Práce v realizačním týmu				ČJ-L				PC	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ-L	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
OV	Občanská výchova
PC	Práce na PC
PŘ	Přírodopis
Prv	Prvouka
Zkratka	Název předmětu
PŘV	Přírodověda
PV	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33	4	4	4	3	15
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Práce na PC					1	1	0+1	0+1	0+1	1+1	1+4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				2	1	3					

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	2	2	2	8
	Fyzika								1	1	1	3
	Chemie									1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	2	6	1+1	1	1	1	4+1
Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2

Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1+1	1+2	1+3	1+3	1+2	5+11	1+3	1+1	1+1	0+3	3+8
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obor Cizí jazyk a Další cizí jazyk

Vzhledem k přiznaným podpurným opatřením u žáků s LMP se vzdělávací obor Cizí jazyk a Další cizí jazyk bude nahrazovat jinými vzdělávacími obsahy jiných vzdělávacích oblastí. Tyto vzdělávací obsahy budou lépe vyhovovat vzdělávacím možnostem žáků naší školy. V IVP žáků s přiznanými podpurnými opatřeními 3. až 5. stupně lze změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí nebo oborů stanovených v RVP ZV.

Tělesná výchova

Z organizačních důvodů (vzhledem k individuálním potřebám našich žáků škola není schopna zajistit personální obsazení při plaveckém výcviku a tím i bezpečnost žáků) a z důvodu větší vzdálenosti plaveckého bazénu od školy není možné realizovat plavecký výcvik pro všechny žáky naší školy.

Plavání v naší škole bude zajištěno pro ty žáky, kterým to jejich individuální možnosti a potřeby umožní.

K vyrovnávání pohybového deficitu žáků budou do výuky vzdělávacího oboru Tělesná výchova zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
----------------------------------	--------

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6	4	4	4	3	48
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Komunikační a slohová výchova: V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>Jazyková výchova: V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>Literární výchova: V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
----------------	--------------------------

	<p>specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> * v 1. – 2. ročníku – 6 hodin týdně * v 3. – 5. ročníku – 7 hodin týdně * v 6. – 9. ročníku – 5 hodin týdně <p>Třídu tvoří zpravidla 6 žáků různých ročníků. Žáci pracují na základě individuální péče učitelky či asistentky nebo samostatně pod jejich dohledem. Společná činnost žáků je možná v literární výchově a při relaxačních chvílích.</p> <p>Pokud žák z důvodu svého tělesného postižení není schopen psát, využívá jako kompenzační pomůcku ke psaní počítač.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje s učebnicemi a učebními materiály - využívá vhodné naučené metody - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí - navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkol a zdůvodňuje své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - dokáže prezentovat své myšlenky a názory <p>Kompetence sociální a personální:</p>
Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje pravidla práce ve skupině, spolupracuje s ostatními při řešení problémů - rozpoznává nevhodné chování, uvědomuje si jeho možné důsledky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá základní pracovní dovednosti, postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení žáka</p> <p>Pro celkové hodnocení používáme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikaci - klasifikaci doplněnou slovním hodnocením - slovní hodnocení <p>Klasifikaci doplněnou slovním hodnocením a slovní hodnocení se používá na doporučení poradenského zařízení na návrh třídního učitele a na žádost zákonných zástupců.</p> <p>Slovní hodnocení je převedeno do klasifikace, zapsáno do třídního výkazu a kopie vysvědčení je založena do katalogového listu žáka.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, členit slova na hlásky, odlišovat dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozpoznat samohlásky a souhlásky	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky	členění slov na hlásky a slabiky
		správný slovní přízvuk
		hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvořit slabiky	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		souhlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	poznávání jednotlivých písmen a hlásek
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		skládání všech druhů slabik
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		hlasité čtení jednoduchých vět
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	praktické naslouchání
		věcné naslouchání
		komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumět pokynům přiměřené složitosti	diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchat a volit vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, pohybové koordinace
Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psát správné tvary písmen a číslic	automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržovat správné pořadí písmen	analyticko-syntetické činnosti psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení opis, přepis, diktát písmen, slabik, opis slov
	psát písmena a číslice – dodržovat správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, pohybové koordinace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení, opis, přepis, diktát písmen, slabik, opis slov
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojovat písmena a slabiky	opis, přepis, diktát písmen, slabik, opis slov analyticko – syntetické činnosti, čtení obrázků, slabik a slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání přednes básně, reprodukce textu poslech literárních textů
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	přednes říkanky a krátké básničky
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dokázat se koncentrovat na poslech pohádek	poslech přečteného textu
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	vzbuzení zájmu o poznávání knih	knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost a soustředění - rozvíjení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		čtení slabik a slov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	znát všechna písmena malé a velké abecedy tiskací i psací	čtení vět
		čtení psacího písma
		orientace v jednoduchém textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnávat významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledávat v textu slova příbuzná	význam slov (nadřazená, podřazená, souřadná, opačného významu)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnávat a třídít slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov podle významu (jednoznačná a mnohoznačná)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volit vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišování vět podle obsahu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňovat a psát správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	gramatika měkkých a tvrdých souhlásek
		vyjmenovaná slova a jejich pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů	psaní dě,tě,ně,u,ú,ů, bě,pě,vě,mě
		spodoba na konci slov
		spodoba znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky	členění slov na hlásky a slabiky
		správný slovní přízvuk
		hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé čtení jednoduchých vět
		porozumění přečtené větě

		dbát na správnou intonaci
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	porozumět písemným nebo mluveným pokynům	praktické naslouchání

Český jazyk a literatura	2. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	přiměřené složitosti	věcné naslouchání komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchat a volit vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodné mimojazykové prostředky (mimika, gesta) dodržování zákl. komunikačních pravidel vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)</i>	zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním	rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, pohybové koordinace
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psát správné tvary písmen a číslic	automatizace psacího pohybu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spoovat písmena i slabiky; kontrolovat vlastní písemný projev	odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
<i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	převádět slova z mluvené podoby do psané polohy	analyticko-syntetické činnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh	vyprávění podle pohádkové osnovy
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání
		přednes básně, reprodukce textu
Český jazyk a literatura	2. ročník	
		poslech literárních textů
<i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	pamatovat si a reprodukovat říkanky a básničky	říkanky a krátké básničky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišovat vyjadřování v próze a poezii, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění	rozlišení poezie a prózy
		základní literární pojmy
		pojem spisovatel, čtenář, kniha, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu
		dramatizace
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	vychovávat pozorného posluchače	poslech předčítaného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnávat významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledávat v textu slova příbuzná	význam slov (nadřazená, podřazená, souřadná, opačného významu)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnávat a třídít slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov podle významu (jednoznačná a mnohoznačná)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišovat slovní druhy v základním tvaru	poznávání a určování podstatného jména a slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	souvislejší mluvený projev
		význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	v mluveném projevu dovede spojovat jednoduché věty v souvětí a vhodně užívá spojky v souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volit vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišování vět podle obsahu
Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňovat a psát správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	gramatika měkkých a tvrdých souhlásek
		vyjmenovaná slova a jejich pravopis
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	psaní velkých písmen na začátku věty a u vybraných vlastních jmen
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velké písmeno na začátku věty, znaménko na konci věty

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		píše velké písmeno u vlastních jmen
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonalování plynulého čtení s porozuměním užívání správného slovního přízvuku uplatnění přirozené intonace orientace v textu
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	číst s porozuměním jednoduché texty	prohloubení a ukončení výcviku čtení zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	praktické naslouchání věcné naslouchání komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovovat, opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace uvědomování si základů techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchat a volit vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodné mimojazykové prostředky (mimika, gesta) dodržování zákl. komunikačních pravidel

situacích

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vyjadřování závislé na komunikační situaci

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků dokázat tvořit krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojovat písmena i slabiky; kontrolovat vlastní písemný projev	odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisovat a přepisovat krátké věty	přepis tištěného textu opis psacího písma technika psaní – automatizace psacího pohybu vzdálenost mezi písmeny a slovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh	vyprávění podle pohádkové osnovy zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání přednes básně, reprodukce textu poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřovat své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání líčení atmosféry textu
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací	tvoření vět práce s knihou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišovat vyjadřování v próze a poezii, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění	rozlišení poezie a prózy základní literární pojmy (říkanka, básně, pohádka) pojem spisovatel, čtenář, kniha, rým

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu dramatizace
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné	základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření
Český jazyk a literatura	3. ročník	
<i>výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	dýchání	hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky	členění slov na hlásky a slabiky správný slovní přízvuk hlásky, slabika, slovo, věta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnávat významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného, stejného významu a homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišovat ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určovat slovní druhy plnovýznamových slov a využívat je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišovat větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	užívat různé podoby slova, rozlišovat význam slov, poznat slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená	slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	dodržovat pořádek slov ve větě, rozlišovat začátek a konec věty v řeči i písmu, řadit věty v jednoduchém textu a rozlišovat druhy vět	nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými	odlišování věty od souvětí, význam slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
potřeby projevu je obměňuje	spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovat vyjmenovaná slova, používat jejich znalost v praktických cvičeních	vyjmenovaná slova
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	určovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik	samohlásky a souhlásky psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	určovat samohlásky souhlásky	samohlásky a souhlásky délka samohlásek
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	tiché čtení s porozuměním uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišovat podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávat	vyhledávání klíčových slov a pojmů v textu, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzovat úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovat si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení
		orientace v naučných textech přiměřených věku
		zaznamenání slyšeného a tvoření otázek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechat vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance
		jiných názorů
		řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
		základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	správné čtení – výslovnost, přirozená intonace
		užívání správného slovního přízvuku
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou	rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně	spisovná, hovorová a nespisovná mluva

Český jazyk a literatura	4. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ji užívat podle komunikační situace	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu
		členění na odstavce
		žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisovat a přepisovat jednoduché texty	opis a přepis jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ovládat hůlkové písmo	čtení a psaní hůlkového písma
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	edukace a reedukace řeči rozvíjení fonetického sluchu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvářet krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy členění příběhu vypravování
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvořit otázky a odpovídat na ně	tvoření jednoduchých vět
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřovat své dojmy z četby a zaznamenávat je	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	dramaturgizovat jednoduchý příběh	reprodukce a dramaturgizace podle dané osnovy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukovat text podle svých schopností	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod mimočítanková četba
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy	reprodukce a dramaturgizace podle dané osnovy čtení, poznávání hlavních postav
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišovat různé typy uměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používat elementární literární pojmy	literární pojmy – poezie, próza, verš, rým, pohádka, bajka, povídka, pověst spisovatel, básník, ilustrátor, divadelní představení, herec, divák
Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozlišovat prózu a verše	pověst a bajka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	ovládat tiché čtení	orientace ve čteném textu
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	rozlišit pohádkové prostředí od reálného	rozlišení místa, času a děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	poznat podstatná jména a slovesa	tvarosloví - druhy slov - podstatná jména, slovesa
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládat základní příklady syntaktického pravopisu	stavba věty a souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnávat významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného, stejného významu a homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišovat ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
	určovat slovní druhy plnovýznamových slov a využívat je	slovní druhy a jejich třídění
		tvary slov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	užívat různé podoby slova, rozlišovat význam slov, poznat slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená	slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledávat základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označovat základ věty	práce s větou
		podmět a přísudek
		shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	řadit slova podle abecedy	abeceda - abecední řazení
<i>seřadí slova podle abecedy</i>		
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek děť-ně-bě-pě-vě-mě</i>	správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-něbě-pě-vě-mě	čtení písmen ď, ť, ň
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	čtení a psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		hláskosloví - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	tiché čtení s porozuměním
		uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišovat podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávat	vyhledávání klíčových slov a pojmů v textu, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
		reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzovat úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovat si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení
		orientace v naučných textech přiměřených věku
		zaznamenání slyšeného a tvoření otázek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechat vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		rozvíjení slovní zásoby
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích	základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance
		jiných názorů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
		základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	správné čtení – výslovnost, přirozená intonace
		užívání správného slovního přízvuku
		orientace ve stavbě textu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	členění na odstavce žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisovat a přepisovat jednoduché texty	opis a přepis jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ovládat hůlkové písmo	čtení a psaní hůlkového písma
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	psát čitelně a úpravně, dodržovat mezery mezi slovy	plynulé psaní slov úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení	plynulé psaní slov úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	edukace a reedukace řeči rozvíjení fonetického sluchu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvářet krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy členění příběhu vypravování
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvořit otázky a odpovídat na ně	tvoření jednoduchých vět
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřovat své dojmy z četby a zaznamenávat je	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných	vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	rozlišení místa, času a děje divadelní představení a film
Český jazyk a literatura	5. ročník	
otázek		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukovat text podle svých schopností	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		mimočítanková četba
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určování vlastností postav
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišovat různé typy uměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používat elementární literární pojmy	literární pojmy – poezie, próza, verš, rým, pohádka, bajka, povídka, pověst
		spisovatel, básník, ilustrátor, divadelní představení, herec, divák
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	orientovat se ve čteném textu	čtení delších textů s porozuměním
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozlišit pohádkové prostředí od reálného	rozlišení místa, času a děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spisovně vyslovovat česká a běžně užívaná cizí slova	hláskosloví (dělení, čtení zdvojených souhlásek)

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka (přízvuk, melodie, tempo, pauza, důraz)
--	--

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídít slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používat ve vhodné komunikační situaci	druhy slov (ohebné, neohebné, určování)
		podstatná jména (mluvnické kategorie, druhy – abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní jména obecná a místní, pravopis, odchylky od pravidelného skloňování)
		přídavná jména (druhy, pravopis, stupňování, jmenné tvary, změny hlásek při odvozování)
		zájmena (druhy, pravopis, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen)
		číslovky (druhy, pravopis, skloňování)
		slovesa (mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob, čas, tvar určitý, neurčitý, jednoduchý a složený, podmiňovací způsob přítomný a minulý)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	vyhledávat v textu podstatná jména, určit rod a číslo podstatných jmen, u mužského rodu určit životnost a neživotnost	podstatná jména
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	vyhledávat v textu slovesa, určit osobu, číslo, čas	slovesa

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	vyjmenovat osobní zájmena a využívat je při časování sloves	zájmena
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	větné členy holé, rozvitě a několikanásobné
		základní větné členy (podmět, přísudek, shoda

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		podmětu s přísudkem)
		rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení)
		věta jednoduchá (část podmětová a přísudková)
		souvětí (určování počtu vět, jednoduché grafické znázornění souvětí, spojovací výrazy, interpunkce)
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	vyjmenovaná slova po B, L, M
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	číst plynule s porozuměním a umět reprodukovat text	čtení - prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikovat v běžných situacích	mluvený projev – zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, otázky a odpovědi
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišovat spisovný a nespisovný projev a vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišení různých komunikačních prostředků
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívat verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikace verbální a neverbální

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojoval se do diskuse, řídil ji a využíval zásad komunikace a pravidel dialogu	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla	Bajka (znaky, bajka veršovaná, prozaická, představitelé)
		Pohádka (znaky, klasická, moderní, představitelé)
		Pověst (znaky, česká, světová, regionální, představitelé)
		Povídky (dobrodružné, humoristické, ze současnosti, představitelé)
		Sci-fi příběhy (znaky, představitelé)
		balady a romance (lidová a umělá balada, lyrickoepický žánr, představitelé)
		lyrika (druhy a jazyk básně, představitelé)
drama a divadlo (komedie, tragédie, monolog, dialog,		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		představitelé
		žánry věcné literatury (kronika, cestopis, encyklopedie, představitelé)
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	práce s textem - hlavní myšlenka krátkého díla, charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vedení čtenářského deníku (doporučená četba)
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného textu, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doložit argumenty	beseda o knize, referát o knize
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišovat základní literární druhy a žánry, porovnávat je i jejich funkci, uvádět jejich výrazné představitele	literární druhy (lyrika, epika, drama)
		literatura věcná a umělecká (rozdíly)
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozeznat základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež (autoři české a světové literatury)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	divadla v regionu, návštěvy kulturních akcí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	knihovna školní a městská, výpůjční řád
		knížní ilustrace, knihy a jejich vydavatelství, dětské časopisy
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	získat pozitivní vztah k literatuře	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež (autoři české a světové literatury)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišovat a příklady v textu dokládat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznávat přenesená pojmenování	nauka o významu slov (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, přenášení významu, sousloví, rčení, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy) nauka o tvoření slov (slovní zásoba, způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	časovat slovesa a určovat čas u sloves	slovesa
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	vyhledat v textu podstatná jména, znát pádové otázky, skloňovat, určovat vzory	podstatná jména
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	učit se vyjadřovat své myšlenky, formulovat je a naslouchat, dodržovat základní komunikační pravidla, odlišit spisovný a nespisovný jazyk v psané i mluvené podobě	jazykové prostředky spisovné a nespisovné, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládat pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis (viz 6. ročník) pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	vyjmenovat řady vyjmenovaných slov a chápat význam slov příbuzných	vyjmenovaná slova po P, S, V, Z
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	zvládat pravopis slov s předponami a předložkami	tvoření slov, slovní základ, předpona, přípona

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	v jednoduché větě určit podmět a přísudek	podmět a přísudek
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	poznat shodu přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodnit jejich užití	obecné výklady o jazyce (útvary českého jazyka a jazyková kultura, slovanské jazyky, dělení)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívat se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	životopis
		žádost a pozvánka
		zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívat základů studijního čtení - vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu, vytvářet otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravovat a s oporou o text přednášet vlastní práci	výtah a výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	členění textu, interpunkce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla	epika (znaky a její žánry)
		bajka (znaky, bajka veršovaná, prozaická, představitelé)
		pověst (znaky, představitelé)
		mýty, báje, legendy (znaky, představitelé)
		povídky (dobrodružné, humoristické, ze současnosti, představitelé)

		příběhy o přírodě (znaky, představitelé)
		sci-fi příběhy (znaky, představitelé)
		lyrika (druhy a jazyk básně, představitelé)
		čeští malíři v dílech českých spisovatelů
		žánry věcné literatury (kronika, cestopis,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		encyklopedie, představitelé
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	práce s textem – hlavní myšlenka krátkého díla, charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vedení čtenářského deníku (doporučená četba) knižní ilustrace, knihy a jejich vydavatelství, dětské časopisy
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného textu, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doložit argumenty	beseda o knize, referát o knize
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišovat základní literární druhy a žánry, porovnat je i jejich funkci, uvádět jejich výrazné představitele	literární druhy (lyrika, epika, drama) literatura věcná a umělecká (rozdíly)
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozeznat základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež (autoři české a světové literatury)
		filmová a televizní tvorba pro mládež, scénář

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	divadla v regionu, návštěvy kulturních akcí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	knihovna školní a městská, výpůjční řád
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	získat pozitivní vztah k literatuře	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež (autoři české a světové literatury)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	číst plynule s porozuměním	čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, čtení uměleckých a naukových textů (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	skloňovat podstatná jména, určovat koncovky podstatných jmen množného čísla	podstatná jména
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	odlišit spisovný a nespisovný jazyk v psané i mluvené podobě, dodržovat základní komunikační pravidla, vyjadřovat své myšlenky a umět je formulovat	jazykové prostředky spisovné a nespisovné, zásady kultivovaného projevu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřovat fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící).
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímat k ní kritický postoj	porovnávání různých zdrojů informací
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	jednoduchý výklad
		jednoduchá úvaha
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	práce s textem – hlavní myšlenka krátkého díla, charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vedení čtenářského deníku (doporučená četba)
		knížní ilustrace, knihy a jejich vydavatelství, dětské časopisy
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného textu, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doložit argumenty	literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých		různé formy práce s textem (diskuse, referát) a tvůrčí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		a interpretační aktivity a projekty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
		literatura a skutečnost (fikce a realita)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišovat základní literární druhy a žánry, porovnat je i jejich funkci, uvádět jejich výrazné představitele	autor, literární text, čtenář, interpretace a hodnocení textu výstavba a znaky lyrického textu, lyrické žánry, představitelé výstavba a znaky epického textu, epické žánry, představitelé lyricko-epické útvary a jejich znaky, představitelé žánry věcné literatury + představitelé, díla drama a divadlo, autorské divadlo, hudebně divadelní žánry
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozeznat základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež (autoři české a světové literatury)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádět hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitele	přehled dějin světové a české literatury (základní seznámení s jednotlivými historickými obdobími, díly a představiteli v počtu jedné hodiny měsíčně)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	filmová, rozhlasová a televizní tvorba adaptace literárních děl divadla v regionu, návštěvy kulturních akcí, sledování kulturního dění současnosti
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	knihovna školní a městská, výpůjční řád, bibliografie, anotace
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	knihy, časopis, encyklopedie, slovník, PC
má pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež (autoři české a světové literatury)
Český jazyk a literatura	8. ročník	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	poznat a určit slovní druhy	slovní druhy
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	poznat podstatná jména, znát zpaměti všechny vzory a správně skloňovat pomocí pádových otázek, znát pravopis koncovek podstatných jmen	podstatná jména
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	poznat přídavná jména, rozlišit tvrdá a měkká přídavná jména, skloňovat přídavné jméno ve spojení s podstatným jménem	přídavná jména
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	rozlišit větu jednoduchou od souvětí, určit počet vět v souvětí	věta - věta jednoduchá, souvětí
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma, popsat krajinu, osobu, pracovní postup sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy, vyplnit dotazník	písemný projev – osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika
		vypravování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů</p>	<p>popis (složitějších pracovních postupů, uměleckých děl)</p>
		<p>jednoduchý výklad</p>
		<p>jednoduchá úvaha (uplatnění zkušeností, názorů a postojů)</p>
		<p>fejton (zvláštnosti fejetonu v české literatuře)</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</p>	<p>práce s textem – hlavní myšlenka krátkého díla, charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>literární styly různých autorů v různých obdobích</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>vedení čtenářského deníku (doporučená četba)</p>
<p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného textu, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>tvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>různé formy práce s textem (diskuse, referát) a tvůrčí a interpretační aktivity a projekty.</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doložit argumenty</p>	<p>různé formy práce s textem (diskuse, referát) a tvůrčí a interpretační aktivity a projekty</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>rozlišovat základní literární druhy a žánry, porovnat je i jejich funkci, uvádět jejich výrazné představitele</p>	<p>literatura a její funkce, literární žánry a druhy, specifika výstavby literárního textu (v návaznosti na 8. ročník)</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozeznat základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež (autoři české a světové literatury)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádět hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitele	Nejstarší literární památky Antická literatura Nejstarší mimoevropské literatury Středověká literatura Počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích Světová literatura renesance a baroka Renesanční humanismus a baroko v české literatuře Literatura klasicismu a osvícenství Světová literatura 19. století České národní obrození a česká literatura 19. století
Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Světová literatura 20. století Česká literatura 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	divadla v regionu, návštěvy kulturních akcí, sledování kulturního dění současnosti
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	knihovna školní a městská, výpůjční řád, bibliografie, anotace
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	knihy, časopis, encyklopedie, slovník, PC
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	získat pozitivní vztah k literatuře	literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež (autoři české a světové literatury)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Anglický jazyk seznamuje žáky se základy cizího jazyka. Poskytuje jim seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka, základy slovní zásoby, orientaci v běžných komunikačních frázích. Výuka dále seznamuje žáky s reáliemi a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám
Název předmětu	Anglický jazyk
	a národům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje na prvním i druhém stupni. 1. stupeň - 3. - 5. ročník: 3 hodiny týdně 2. stupeň - 6. - 9. ročník: 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: podporovat rozvoj tvořivého myšlení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

	do výuky začleňujeme skupinovou práci • při výuce využíváme autentické materiály, výpočetní techniku, slovníky • žáci v těchto materiálech vyhledávají informace, které jim umožňují porozumět textu
	Kompetence komunikativní: - porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně reagovat rozvíjet schopnost komunikace na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: v jednoduchých situacích vyždat a poskytnout radu a pomoc spolupracovat ve skupině podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: získat přestavu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je s našimi zvyky respektovat názory ostatních zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
	Kompetence pracovní: efektivně organizovat svou práci samostatně pracovat se slovníkem

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	seznámení se zvukovou podobou anglického jazyka
	rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	psát slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	psaní tematické slovní zásoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		používání jednoduchého slovníku oznamovací a tázací věta v přítomném čase
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	seznámit se s grafickou podobou jazyka	pracovat s textem a obrázkem (pracovní listy a pexeso)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	seznámit se se zvukovou podobou cizího jazyka	poslech
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakovat a použít slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba z tematických celků domov, rodina, škola, barvy, živočichové, oblékání, svátky, tělo člověka, nakupování a jídlo neurčitý člen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumět obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	oznamovací a tázací věta v přítomném čase poslech z autentických textů přítomný čas slovesa to be, sloveso have got, zájmeno this, existenciální vazba there is/there are osobní zájmena
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	rozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného	četba textu z učebnice, (základní slovní zásoba),
Anglický jazyk	3. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	abeceda základní slovní zásoba
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba z tematických celků domov, rodina, škola, barvy, živočichové, oblékání, svátky, tělo člověka, nakupování a jídlo

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozhovory na přiměřená témata slovní zásoba z tematických celků
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní gramatické struktury a typy vět základní slovní zásoba probíraná v tematických okruzích práce se slovníkem, komunikační situace
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	seznámení se zvukovou podobou anglického jazyka jednoduchá sdělení - pozdravy osvojení jednoduchých slov (základní barvy, číslovky, zvířata)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojit se do jednoduchých rozhovorů	odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu v přítomném čase porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	pozdravit a poděkovat	jednoduchá sdělení - pozdravy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	četba jednoduchého autentického textu
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	sdělit své jméno a věk	upevňování získaných vědomostí stálým opakováním
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho	určení předmětu ve třídě – vazba there is/are

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	samotného, rodina, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	množné číslo podstatných jmen, členy
		přivlastňovací a ukazovací zájmena
		přít. čas slovesa have got
		přít. čas vybraných sloves
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pořádek slov ve větě, kontext
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		četba jednoduchého autentického textu - volný překlad
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumět slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba z tematických celků domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata
		číslůvky 13 - 20
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumět jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	četba textu z učebnice, (základní slovní zásoba), abeceda

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplnit osobní údaje do formuláře	základní slovní zásoba
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	seznámit se s grafickou podobou cizího jazyka	pracovat s textem a obrázkem (pracovní listy, pexeso)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pořádek slov ve větě, kontext
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		četba jednoduchého autentického textu - volný překlad
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	rozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou	četba textu z učebnice, (základní slovní zásoba), abeceda
Anglický jazyk	4. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozhovory na přiměřená témata
		slovní zásoba z tematických celků
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní gramatické struktury a typy vět
		základní slovní zásoba probíraná v tematických okruzích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		práce se slovníkem, komunikační situace
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	jednoduchá sdělení - pozdravy osvojení jednoduchých slov (základní barvy, číslovky, zvířata)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojit se do jednoduchých rozhovorů	odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu v přítomném čase porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	pozdravit a poděkovat	jednoduchá sdělení - pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	četba jednoduchého autentického textu
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	sdělit své jméno a věk	upevňování získaných vědomostí stálým opakováním
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	určení předmětu ve třídě – vazba there is/are množné číslo podstatných jmen, členy přivlastňovací a ukazovací zájmena přít. čas slovesa have got přít. čas vybraných sloves
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na</i>	vyjádřit souhlas či nesouhlas, reagovat na jednoduché	porozumění jednoduchým výrazům - nová slovíčka

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	
		pořádek slov ve větě, kontext

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov četba jednoduchého autentického textu - volný překlad
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	rozumět jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumět jednoduchým výrazům
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumět slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba z tematických celků domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata číslowky 13 - 20
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	pozdravy a rozloučení, představování se, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumět jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	četba textu z učebnice, (základní slovní zásoba), abeceda
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování	jednoduchá sdělení - pozdravy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	základní slovní zásoba
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pořádek slov ve větě, kontext zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov četba jednoduchého autentického textu - volný

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Anglický jazyk	5. ročník	
		překlad
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	četba textu z učebnice, (základní slovní zásoba), abeceda
		základní slovní zásoba

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména máli k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumět obecně známým slovům a frázím	základní jednoduché fráze
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	osobní údaje, škola, předměty, rozvrh hodin
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích	členy, předložky, přivlastňování
		množné číslo podst. jmen
		sloveso to be
		slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	denní režim, sporty a volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napsat jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	denní režim, sporty a volný čas
		přítomný čas sloves, zápor a otázka
		určování času
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reagovat na jednoduché písemné sdělení	přítomný čas sloves, zápor a otázka

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	minulý čas slovesa to be
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		zápor a otázka
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména máli k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumět obecně známým slovům a frázím	základní jednoduché fráze
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumět krátkým a jednoduchým textům, vyhledat v nich požadované informace	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	přítomný čas prostý a průběhový, členy, předložky, there is/are řadové číslovky, datum, měsíce, přídavná jména ve spojení s podstatnými, zájmena podmětná a předmětná, ukazovací
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přítomný čas prostý a průběhový, členy, předložky, there is/are řadové číslovky, datum, měsíce, přídavná jména ve spojení s podstatnými, zájmena podmětná a předmětná, ukazovací

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napsat jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřování množství počítatelná a nepoč. jména going to stupňování přídavných jmen tvoření příslovců, frekvenční příslovce have to let's, Shall we, Why don't we stravovací návyky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reagovat na jednoduché písemné sdělení	vyjadřování množství počítatelná a nepoč. jména going to stupňování přídavných jmen tvoření příslovců, frekvenční příslovce have to
Anglický jazyk	7. ročník	
		let's, Shall we, Why don't we stravovací návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přídavná jména a jejich stupňování předpřítomný čas typy filmů, televizní produkce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména máli k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumět obecně známým slovům a frázím	základní jednoduché fráze
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích	minulý čas průběhový
		reakce na sdělení, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		minulý prostý a průběhový
		členy se jmény míst
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	odpovídat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	jednoduchá sdělení týkající se žáka - omluva, přání
		dotazy na dané téma, souhlasy a nesouhlasy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyprávět jednoduchý příběh či událost, popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ptaní se na cestu, udávání směru
		historie Londýna, památky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	představování se
		minulý čas prostý s ago
		rodina a blízcí příbuzní
		přítomný prostý a průběhový like + ...ing
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumět jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	jednoduchá sdělení týkající se žáka - omluva, přání
		dotazy na dané téma, souhlasy a nesouhlasy
Anglický jazyk	8. ročník	
		blahopřání, žádost o pomoc
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	představování se
		minulý čas prostý s ago
		rodina a blízcí příbuzní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		přítomný prostý a průběhový like + ...ing
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	going to (plány do budoucna) will (rozhodnutí, nabídka, předpověď) přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti kultura a sport ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	going to (plány do budoucna) will (rozhodnutí, nabídka, předpověď) přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti kultura a sport ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reagovat na jednoduché písemné sdělení	going to (plány do budoucna) will (rozhodnutí, nabídka, předpověď) přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti kultura a sport ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	modální slovesa a jejich opisy pro budoucí čas práce se slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích	minulé časy (prostý a průběhový)
		modální slovesa a jejich opisy (minulý čas)
		věci každodenní potřeby
		materiály, vynálezy, moderní technologie a média
		reálie dalších anglicky mluvících zemí
		společnost a její problém
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	odpovídat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	využití tematických okruhů, upevňování probraného učiva
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (u lékaře, volba povolání, žádost o práci)	oblečení a jeho nakupování, too /enough
		nový vzhled
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	využití všech probraných tematických okruhů
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumět jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	jednoduchá sdělení týkající se žáka
		dotazy na dané téma, souhlasy a nesouhlasy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	inzeráty a žádost o práci, volba povolání, kultura, sport a péče o zdraví
		přítomný čas, statická slovesa, předpřítomný čas
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	see someone +...ing předpřítomný a minulý čas, been/gone podmínkové věty reálné rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	využití tématických okruhů, upevňování probraného učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vede žáky k seznámení se zvukovou podobou dalších cizích jazyků. Osvojování dalších cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje na druhém stupni v 7., 8., 9. ročníku. 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: používání situační komunikace aktivační metody, které edou k samostatné práci se slovníkem
	Kompetence k řešení problémů: porovnávání Českého jazyka a Ruského jazyka
	Kompetence komunikativní: jednoduché vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: vytváření situací, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu pomáhat lidem z různého kulturního
Název předmětu	Ruský jazyk
	prostředí
	Kompetence občanské: vedení žáků k toleranci a pochopení menšin
	Kompetence pracovní: práce s obrázkovým slovníkem

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně reagovat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	seznámit se zvukovou podobou cizího jazyka	poslech říkanek a písní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Azbukové období Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování	základní komunikační fráze
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech zaměřený na detailní porozumění
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojit se do jednoduchých rozhovorů	Konverzace, diskuse
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	pozdravit a poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas	běžné komunikační fráze
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sdělit jednoduchým způsobem základní informace	Tematické okruhy – rodina, volný čas, lidské tělo,
Ruský jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdraví, dopravní prostředky, počasí
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	sdělit své jméno a věk	základní komunikační fráze
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Téma: kde?, kdy?, jak?, Otázka v ruštině – správná intonace Odlišnosti při používání záporu od češtiny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumět jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumět krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledat v něm požadovanou informaci	Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	Pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagovat na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	seznámit se zvukovou podobou cizího jazyka	poslech pohádky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech zaměřený na obecné porozumění

Ruský jazyk	8. ročník	
-------------	-----------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech zaměřený na detailní porozumění
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojit se do jednoduchých rozhovorů	Konverzace, diskuse
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	pozdravit a poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas	běžné komunikační fráze
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy – domov, škola, zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumět krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledat v něm požadovanou informaci	Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	Zpráva, dotazník, referát, příběh
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	rozumět jednoduchým pokynům učitele	slovní zásoba - fráze

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagovat na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech zaměřený na detailní porozumění
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojit se do jednoduchých rozhovorů	Konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy – Povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumět jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	slovní zásoba
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	Formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Ruský jazyk	9. ročník	
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	slovní zásoba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	rozumět otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	slovní zásoba - fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy: Čísla a početní operace – žáci se seznamují postupně s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci se učí uvědomovat si jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Osvojují si převody jednotek délky, objemu, hmotnosti a času.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru – žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p>Aplikační úlohy – žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života, učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a dalších pomůcek.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. - 9. ročník: 5 hodin týdně. Třídu tvoří zpravidla žáci různých ročníků, proto pracují individuálně s pomocí učitelky nebo asistentky. V hodinách využívají výukové programy na PC. V rámci vyučovacího předmětu je v 1. - 8. ročníku využita jedna disponibilní časová dotace, v 9. ročníku dvě disponibilní časová dotace.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje s učebnicemi a učebními materiály - využívá vhodné naučené metody, strategie učení, pomocnou techniku - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané znaky a symboly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - učí se systematickosti, vytrvalosti, přesnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
<p>Název předmětu</p>	<p style="text-align: center;">Matematika</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své názory a umí vhodnou formou obhájit svůj názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických úloh, ke kolegiální radě a pomoci - učí se pracovat v týmu, přispívat ke kvalitě společné práce, podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině

	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických úloh, ke kolegiální radě a pomoci - učí se pracovat v týmu, přispívat ke kvalitě společné práce, podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci - žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používat přirozená čísla k modelování reálných situací, počítat předměty v daném souboru, vytvářet soubory s daným počtem prvků	znalost čísel 0 - 20 manipulace s předměty počítání prvků
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	porovnávat množství a vytvářet soubory prvků do 5	obor přirozených čísel do 5 manipulační činnosti s konkrétními předměty manipulace s drobnými mincemi do 5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 1000, užívat a zapisovat vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a psaní číslic a čísel do 20 porovnávání čísel – vztahy větší, menší, rovno znaky >, <, =
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	číst, psát a používat číslice v oboru do 5	obor přirozených čísel do 5
Matematika	1. ročník	
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	sčítání a odčítání v oboru do 5 zápis součtu a rozdílu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívat lineární uspořádání; zobrazit číslo na číselné ose	postavení čísel v číselné řadě orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádět z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 zápis příkladů, znaky +, -
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení jednoduchých slovních úloh
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	umět rozklad čísel v oboru do 5	rozklad čísla
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nacházet v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	poznat a pojmenovat základní geometrické tvary	poznat čtverec, kruh, trojúhelník, obdelník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznat a modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznávání jednoduchých útvarů v rovině
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisovat jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly +, -, =, >, <
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	využití modelových situací v matematice
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňovat tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientace – řádek, sloupec
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	používat přirozená čísla k modelování reálných situací, počítat předměty v daném souboru, vytvářet soubory s	numerace 0 - 100
--	--	------------------

Matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků	daným počtem prvků	
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	porovnávat množství a vytvářet soubory prvků v oboru do 10	obor přirozených čísel do 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 1000, užívat a zapisovat vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, zápis a porovnávání čísel 0 - 100
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	číst, psát a používat číslice v oboru do 10	obor přirozených čísel do 10
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	znát matematické pojmy > < a umět je zapsat	porovnávání větších a menších čísel a umět je zapsat
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívat lineární uspořádání; zobrazit číslo na číselné ose	orientace na číselné ose 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádět z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes 10 (20 + 30) sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10 (45 + 8) počítání s použitím závorek násobek, řady násobků čísel 2, 3, 4, 5 násobení a dělení čísel 2, 3, 4, 5
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10	sčítání a odčítání do 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení slovních úloh v oboru 0 – 100 na sčítání a odčítání slovní úlohy na násobení a dělení (2, 3, 4, 5)
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	slovní úlohy s použitím platidel

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	umět rozklad čísel v oboru do 10	zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nacházet v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru tělesa - krychle, koule
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit	rozlišení základních geometrických tvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	porovnává velikost útvarů, měřit a odhadovat délku	práce s pravítkem – rýsování přímky
Matematika	2. ročník	
délku úsečky	úsečky	bod, přímka, úsečka, polopřímka
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	umět používat pravítko	rýsování přímek podle pravítka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznat a modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině	vytváření základních rovinných útvarů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientovat se v čase, provádět jednoduché převody jednotek času	určování času – rok, měsíc, den
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisovat jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly ·, : počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	využití modelových situací v matematice
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňovat tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientace v jednoduché tabulce práce s údaji (ceník)
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>		
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	úlohy na orientaci v prostoru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používat přirozená čísla k modelování reálných situací, počítat předměty v daném souboru, vytvářet soubory s daným počtem prvků	numerace 0 - 1000
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií do 20	obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 1000, užívat a zapisovat vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, zápis a porovnávání čísel 0 – 1 000
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	číst, psát a používat číslice v oboru do 20	obor přirozených čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívat lineární uspořádání; zobrazit číslo na číselné ose	určování stovek, desítek a jednotek orientace na číselné ose 0 – 1 000, nerovnosti

Matematika	3. ročník	
		zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádět z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně násobení a dělení čísel 6, 7, 8, 9, 10 sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu přes 100 (300 + 86, 365 – 65) sčítání a odčítání do 1 000 s přechodem přes 100 (160 + 70, 120 - 50)
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20	sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení slovních úloh v oboru 0 – 1 000 slovní úlohy na násobení a dělení (6, 7, 8, 9, 10)
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	slovní úlohy s použitím platidel
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	umět rozklad čísel v oboru do 20	obor přirozených čísel do 20 zápis a rozklad čísla
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nacházet v realitě jejich reprezentaci	tělesa: krychle, kvádr, válec
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují	rýsování a označování úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávat velikost útvarů, měřit a odhadovat délku úsečky	měření v cm a mm práce s kružítkem – seznámení
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznat a modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině	vytváření souměrných rovinných útvarů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientovat se v čase, provádět jednoduché převody jednotek času	převádění jednotek času – den, hodina, minuta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisovat jednoduché závislosti z praktického života	orientace a čtení matematických symbolů seznámení se symbolem pro zaokrouhlování
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů</i>	modelovat jednoduché situace podle pokynů a s	využití modelových situací v matematice
Matematika	3. ročník	
<i>a s využitím pomůcek</i>	využitím pomůcek	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňovat tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti pohyb na číselné ose čtení a doplňování tabulek jednoduchých závislostí
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi do 20	použití platidel
---	--	------------------

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 1 000 z paměti i písemně pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky násobení jednociferným a dvojciferným činitelem sčítání a odčítání do 10 000 písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem písemné dělení jednociferným číslem sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem písemné dělení dvojciferným číslem rozšiřující učivo – seznámení se zlomky, čtení a zápis zlomků rozšiřující učivo – desetinná čísla v řádu desetin, setin, porovnávání, číselná osa
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose	obor přirozených čísel do 100 zápis a rozklad čísla
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až</i>	zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	pamětné zvládnutí násobkových řad

Matematika	4. ročník	
-------------------	------------------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>10 do 100</i>		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlovat přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, 1000, 100, 10 kontroly a odhady výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	rozeznávat sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modelovat a určit část celku, používat zápis ve formě zlomku	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění celá čísla, zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumět významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačit na číselné ose	znázornění na číselné ose praktické použití (teploměr, model)
<i>používá kalkulátor</i>	umět používat kalkulátor	práce s kalkulátorem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsovat a znázornit základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívat jednoduché konstrukce	sestrojení kružnice sestrojení trojúhelníku ze tří stran pomocí kružítka narýsování pravého úhlu sestrojení rovnostranného, rovnoramenného a pravouhlého trojúhelníku, čtverce, obdélníku
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	znázornit a narýsovat trojúhelník a čtverec	základní útvary v rovině – čtverec, trojúhelník
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	měřit a porovnávat délku úsečky	základní útvary v rovině – bod, úsečka, přímka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítat a odčítat graficky úsečky; určit délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody (km, m, dm, cm, mm) obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojit rovnoběžky a kolmice	různoběžky, kolmice, vzájemná poloha dvou přímek, rovina

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určit osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost střed a osa úsečky
Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy (číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost) úlohy se zlomky $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$...
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávat, sbírat a třídít data	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy	čtení a doplňování tabulek závislostí diagramy, grafy
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	jednotky hmotnosti, délky a času
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	peníze
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	určit čas s přesností na čtvrt hodiny	určování času

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užití vlastností asociativnosti a komutativnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>sčítání a odčítání čísel do 1 000 z paměti i písemně pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky násobení jednociferným a dvojciferným činitelem sčítání a odčítání do 10 000 písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem písemné dělení jednociferným číslem sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem písemné dělení dvojciferným číslem rozšiřující učivo – seznámení se zlomky, čtení a zápis zlomků rozšiřující učivo – desetinná čísla v řádu desetin, setin, porovnávání, číselná osa</p>
---	---	--

<p>Matematika</p>	<p>5. ročník</p>	
<p><i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i></p>	<p>číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000</p>	<p>obor přirozených čísel do 1000 zápis a rozklad čísel číselná osa porovnávání čísel</p>
<p><i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i></p>	<p>zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p>	<p>pamětné zvládnutí násobkových řad</p>
<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>zaokrouhlovat přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, 1000, 100, 10 kontroly a odhady výpočtů</p>
<p><i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></p>	<p>tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p>	<p>násobení, dělení</p>
<p><i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i></p>	<p>zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p>	<p>zaokrouhlování slovní úlohy</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modelovat a určit část celku, používat zápis ve formě zlomku	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění celá čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání zlomků početní operace se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečíst zápis desetinného čísla a vyznačit na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	celé číslo, desetinné číslo zobrazování na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumět významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačit na číselné ose	znázornění na číselné ose praktické použití (teploměr, model)
<i>používá kalkulačtor</i>	umět používat kalkulačtor	práce s kalkulačtorem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsovat a znázornit základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívat jednoduché konstrukce	sestrojení kružnice sestrojení trojúhelníku ze tří stran pomocí kružítka narýsování pravého úhlu sestrojení rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, čtverce, obdélníku

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	sestrojit rovnoběžky a kolmice	osová souměrnost
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		rovnoběžky
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>		
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	narýsovat obdélník a čtyřúhelník	základní útvary v rovině- obdélník, čtyřúhelník, kružnice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítat a odčítat graficky úsečky; určit délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody (km, m, dm, cm, mm) obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	přenášet a porovnávat, graficky sčítat, odčítat, násobit úsečky	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívat základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku, základní jednotky obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určit osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost střed a osa úsečky
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	určit osu souměrnosti	osová souměrnost
<i>pozná základní tělesa</i>	poznat základní tělesa	základní tělesa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy (číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost) úlohy s peněžní problematikou (papírové bankovky, kovové mince)
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	řešit jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávat, sbírat a třídít jednoduchá data podle návodu	práce s daty
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy	čtení a doplňování tabulek závislostí diagramy, grafy
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	orientovat se a číst v jednoduché tabulce	jednoduché tabulky
Matematika	5. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	převádět jednotky času v běžných situacích	jednotky délky, hmotnosti, času
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	počítání s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 10000	celá čísla – obor přirozených čísel do 10 000, číselná osa, písemné sčítání, odčítání, rozklad čísla, porovnávání,
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	provádět odhad výsledku	celá čísla – obor přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modelovat a řešit situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	orientovat se na číselné ose	číselná osa
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určit a charakterizovat základní tělesa	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti- bodu, úsečky, trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		základní tělesa

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měření a výpočtem	určovat velikost úhlu měření a výpočtem	užívá správnou matematickou symboliku – Vysvětlí pojem úhel – Sestrojí osu úhlů – Narýsuje úhel dané velikosti – Změří a zapíše velikost úhlu – Přenes graficky úhel – Sčítá a odčítá graficky a číselně úhly – Rozdělí a pojmenuje úhly podle velikosti – Převádí jednotky stupně, minuty – Řeší úlohy s využitím vlastností dvojic úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtnout a sestrojít obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti- bodu, úsečky, trojúhelníku
Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Určit povrch a objem těles odhadem a výpočtem	základní tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtnout a sestrojít síť základních těles	síť základních těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řešit úlohy na prostorovou představivost, aplikovat a kombinovat poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a logické řady stavby z kostek
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	praktické úlohy
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	vyhledat a roztřídit jednoduchá data podle návodu	obor přirozených čísel
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizovat jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, diagramy Sběr a třídění dat Orientace v tabulce Sestavování tabulek
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	zvládat početní úkony s penězi	počítání s penězi

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádět početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívat ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	celá čísla – čtení, zápis a zobrazení na číselné ose; čísla navzájem opačná; absolutní hodnota; porovnávání; sčítání, odčítání, násobení a dělení
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	písemně sčítat a odčítat	písemné sčítání, odčítání
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	písemně násobit max. trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem	písemné násobení 1 a 2 ciferným činitelem
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	písemně dělit jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem	písemné dělení
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 100 000	celá čísla – obor přirozených čísel do 100 000, číselná osa, písemné sčítání, odčítání, rozklad čísla, porovnávání,
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	provádět odhad výsledku, zkoušku	celá čísla – obor přirozených čísel do 100 000, číselná osa, písemné sčítání, odčítání, rozklad čísla, porovnávání,

Matematika	7. ročník	
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	zaokrouhlovat čísla	zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	z daného poměru nebo postupného poměru a hodnoty odpovídající jedné části poměru nebo postupného poměru stanoví zbývající části a celek	poměr – poměr a převrácený poměr; postupný poměr; rovnost poměrů, rozšiřování a krácení poměrů, poměr v základním tvaru; změna čísla (hodnoty) v daném poměru; rozdělení čísla (hodnoty) v daném poměru; měřítko plánu a mapy;

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozumí pojmu měřítko plánu nebo mapy a slovně vyjádří, co dané měřítko vyjadřuje ze skutečného rozměru a jemu odpovídajícímu rozměru na mapě nebo plánu (a naopak) stanoví měřítko mapy nebo plánu pomocí měřítka mapy nebo plánu určí ze skutečného rozměru jemu odpovídající rozměr na mapě nebo plánu pomocí měřítka mapy nebo plánu určí z rozměru na mapě nebo plánu jemu odpovídající skutečný rozměr	měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjádří celek jako základ pomocí 100% určí 1% počítá procentovou část, základ, počet procent pomocí 1% nebo trojčlenkou řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta – procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řešení jednoduchých problémů a modelování konkrétních situací
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	orientovat se na číselné ose	číselná osa
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňovat a využívat polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívat potřebnou matematickou symboliku	matematické pojmy řešení jednoduchých praktických problémů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizovat a třídít základní rovinné útvary	Vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník – Pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku – Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku – Vypočítá obvod a

Matematika	7. ročník	
-------------------	------------------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		obsah lichoběžníku – Vyjmenuje a v úlohách aplikuje vlastnosti rovnoběžníků
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	umět zacházet s rýsovacími potřebami	praktické geometrické úlohy
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce <i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce	rovinné útvary –úhel, trojúhelník, pravidelný šesti a osmiúhelník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadovat a vypočítat obsah a obvod základních rovinných útvarů	výpočet obsahu a obvodu základních rovinných útvarů
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	výpočet obsahu a obvodu základních rovinných útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtnout a sestrojit rovinné útvary, jejich obraz ve středové souměrnosti	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti- bodu, úsečky, trojúhelníku
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	rýsovat základní rovinné útvary	základní rovinné útvary
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtnout a sestrojit síť základních těles	sestrojování sítě základních těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtnout a sestrojit obraz jednoduchých těles v rovině	jednoduchá tělesa v rovině
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézat různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	rozšiřující úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řešit úlohy na prostorovou představivost, aplikovat a kombinovat poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozšiřující úlohy
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	praktické úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data	sestavování a čtení různých diagramů a grafů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-9-2-02 porovnávat soubory dat	porovnávat soubory dat	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Rovnice přímé a nepřímé úměrnosti
<i>M-9-2-02p porovnávat data</i>	porovnávat data	práce s daty
Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určovat vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádřit vztah tabulkou, rovnicí a grafem	graf přímé a nepřímé úměrnosti
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, objemu	jednotky – délky, hmotnosti, objemu
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	zvládat početní úkony s penězi	počítání s penězi

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí pojmem mocnina a odmocnina určuje zpaměti druhou mocninu celých čísel od 20 do -20 určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a na kalkulačce	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a druhá odmocnina zápis čísel pomocí mocnin, pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísla v desítkové soustavě
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	čít desetinná čísla, zná jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace	desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	písemně dělit dvojciferným číslem	dělení dvojciferným číslem
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)	zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlovat a provádět odhady s danou přesností, účelně využívat kalkulátor	zaokrouhlování a využívání kalkulátoru
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1000000	celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	provádět odhad výsledku	celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	používat měřítko mapy a plánu	měřítko mapy a plány rozumí pojmu proměnná, počítá hodnotu výrazu pro zadané hodnoty proměnných zapisuje výrazy s proměnnými ze slovního vyjádření

Matematika	8. ročník	
		řeší pomocí výrazů praktické úlohy rozumí pojům mnohočlen, koeficient, člen mnohočlenu sčítá a odčítá mnohočleny násobí mnohočleny rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním před závorku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu proměnná, počítá hodnotu výrazu pro zadané hodnoty proměnných zapisuje výrazy s proměnnými ze slovního vyjádření řeší pomocí výrazů praktické úlohy rozumí pojům mnohočlen, koeficient, člen mnohočlenu sčítá a odčítá mnohočleny násobí mnohočleny rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním před závorku	rozumí pojmu proměnná, počítá hodnotu výrazu pro zadané hodnoty proměnných zapisuje výrazy s proměnnými ze slovního vyjádření řeší pomocí výrazů praktické úlohy rozumí pojům mnohočlen, koeficient, člen mnohočlenu sčítá a odčítá mnohočleny násobí mnohočleny rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním před závorku

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav a z počtu kořenů (jeden, žádný, nekonečně mnoho) pozná lineární rovnici formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic aplikuje ekvivalentní úpravy na vyjádření dané neznámé ze vzorce	lineární rovnice (neznámá, kořen – řešení, levá a pravá strana, ekvivalentní úpravy, zkouška) a řešení rovnic; výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	analyzovat a řešit aplikační geometrické úlohy a využitím osvojeného matematického aparátu (rozbor, konstrukce, postup konstrukce)	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti, průnik množin a jejich užití při konstrukci trojúhelníků (ve kterých je mezi danými prvky výška či těžnice) a čtyřúhelníků (rovnoběžníku a lichoběžníku, ve kterých je dána výška)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určovat a charakterizovat základní tělesa, analyzovat jejich vlastnosti	základní tělesa
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	rozeznávat a rýsovat základní rovinné útvary	rýsování základních rovinných útvarů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadovat a vypočítat obsah a obvod základních rovinných útvarů	výpočet obsahu a obvodu základních rovinných útvarů
Matematika	8. ročník	
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	obsah a obvod obrazců
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívat pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtnout a sestrojít rovinné útvary	rovinné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtnout a sestrojít sítě základních těles	základní tělesa
<i>používá technické písmo</i>	používat technické písmo	seznámení s technickým písmem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky	měření délky úsečky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézat různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	aplikační úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řešit úlohy na prostorovou představivost, aplikovat a kombinovat poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	opakování učiva 8. ročníku aplikační úlohy
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	praktické úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data	statistické šetření, četnost aritmetický průměr, modus, medián diagramy souhrnná cvičení
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnávat soubory dat	statistická šetření
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	vypracovat jednoduchou tabulku	práce s tabulkou

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	řešit jednoduché úlohy na procenta	procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	řešit soustavu rovnic dosazovací nebo sčítací metodou	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
rovnice a jejich soustav	formulovat a řešit reálnou situaci pomocí soustavy rovnic	
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům	jednoduché technické výkresy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívat k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá a zdokonaluje znalosti a dovednosti z předešlých ročníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtnout a sestrojít obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určit osově a středově souměrný útvar	rovinné útvary
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i>	vypočítat povrch a objem kvádrů, krychle a válce	povrch a objem těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtnout a sestrojít síť základních těles	užívá a zdokonaluje znalosti a dovednosti z předešlých ročníků
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>		základní tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtnout a sestrojít obraz jednoduchých těles v rovině	užívá a zdokonaluje znalosti a dovednosti z předešlých ročníků
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	načrtnout základní tělesa	základní tělesa
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	zobrazovat jednoduchá tělesa	jednoduchá tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzovat a řešit aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá a zdokonaluje znalosti a dovednosti z předešlých ročníků
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řešit úlohy na prostorovou představivost, aplikovat a kombinovat poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	různé komplexní úlohy dovednostní a vědomostní testy
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	hledat různá řešení předložených situací	praktické úlohy
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	řešit jednoduché slovní úlohy z praxe	praktické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézat různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	různé komplexní úlohy dovednostní a vědomostní testy
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	praktické využití matematických dovedností
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	praktické úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data	Funkce

Matematika	9. ročník	
		Historie pojmu funkce Pojem funkce Funkce rostoucí a klesající Lineární funkce Graf lineární funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizovat jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	jednoduché reálné situace v matematice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Práce na PC

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	2	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce na PC
----------------	-------------

Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Práce na PC umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Název předmětu	Práce na PC
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Práce na PC se vyučuje od 5. do 9. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět Práce na PC zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Na 2.stupni seznamuje žáky s možnostmi vyhledávání potřebných informací na internetu a se základními způsoby elektronické komunikace. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - vyhledává a třídí informace, využívá nápovědu u jednotlivých programů, odbornou literaturu apod. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - pro komunikaci na dálku se učí využívat vhodné technologie – e-mail

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden ke kolegiální radě či pomoci, učí se rozdělit si a naplánovat práci - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá získané znalosti a zkušenosti, je veden k vyhledávání důležitých informací pro svůj další profesní růst

Práce na PC	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	ovládání počítače základní orientace na klávesnici
<i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i>	ovládat základní obsluhu počítače	základní části počítače popis počítače
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektovat pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupovat poučeně v případě jejich závad	pravidla práce s počítačem virové nebezpečí legálnost software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
<i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>	dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím	souborová struktura počítače rozdíl mezi souborem a složkou druhy souborů práce v síti ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů kopírování a mazání souborů a složek
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	při vyhledávání informací na internetu používat jednoduché a vhodné cesty	základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledávat informace na portálech, v knihovnách a databázích	práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče nejznámější české vyhledávací portály
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	výukové programy a jednoduché počítačové hry
<i>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)</i>		zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu práce s adresářem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracovat s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru práce se souborem otevření, zavření uložení dokumentu
<i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	pracovat s výukovými a zábavními programy podle pokynu	práce s výukovými a zábavními programy podle pokynu
Práce na PC	5. ročník	
Práce na PC	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu hodnota a relevance informací a informačních zdrojů
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládat práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací	textový editor Word nastavení vzhledu stránky označení bloku formát písma vkládání obrázků tabulkový editor Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat druhy buněk vkládání a editace dat tvorba a úprava grafu
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	vyhledat potřebné informace na internetu osvojit si základy elektronické komunikace	seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická	uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro	textový editor Word
Práce na PC	6. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

pravidla pro práci s textem a obrazem	práci s textem a obrazem	nastavení vzhledu stránky označení bloku formát písma vkládání obrázků tabulkový editor Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat druhy buněk vkládání a editace dat tvorba a úprava grafu
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace zvládat práci s výukovými programy dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha práce s výukovými programy, hry seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu hodnota a relevance informací a informačních zdrojů
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	vyhledat potřebné informace na internetu	seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentace informací (prezentační programy) prezentační editor PowerPoint vytvoření snímku formát písma počítačová grafika, rastrové a vektorové programy program Malování

Práce na PC	7. ročník	
--------------------	------------------	--

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Práce na PC	7. ročník	
<i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu hodnota a relevance informací a informačních zdrojů
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládat práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací	textový editor Word nastavení vzhledu stránky označení bloku formát písma vkládání obrázků tabulkový editor Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat druhy buněk vkládání a editace dat tvorba a úprava grafu
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	vyhledat potřebné informace na internetu osvojit si základy elektronické komunikace	seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	textový editor Word nastavení vzhledu stránky označení bloku formát písma vkládání obrázků tabulkový editor Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat druhy buněk vkládání a editace dat tvorba a úprava grafu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	internet společenský tok informací (vznik, přenos,
Práce na PC	7. ročník	
		transformace, zpracování, distribuce informací) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu hodnota a relevance informací a informačních zdrojů
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace zvládat práci s výukovými programy dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha práce s výukovými programy, hry seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocovat jednoduché vztahy mezi údaji	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	vyhledat potřebné informace na internetu	seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentace informací (prezentační programy) prezentační editor PowerPoint vytvoření snímku formát písma počítačová grafika, rastrové a vektorové programy program Malování
--	---	--

Práce na PC	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>održuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	održovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) metody a nástroje vyhledávání informací

Práce na PC	8. ročník	
		formulace požadavku při vyhledávání na internetu hodnota a relevance informací a informačních zdrojů
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládat práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací	textový editor Word nastavení vzhledu stránky označení bloku formát písma vkládání obrázků tabulkový editor Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat druhy buněk vkládání a editace dat tvorba a úprava grafu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	vyhledat potřebné informace na internetu osvojit si základy elektronické komunikace	seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	textový editor Word nastavení vzhledu stránky označení bloku formát písma vkládání obrázků tabulkový editor Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat druhy buněk vkládání a editace dat tvorba a úprava grafu
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace zvládat práci s výukovými programy dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha práce s výukovými programy, hry seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony	pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním	internet
Práce na PC	8. ročník	
o duševním vlastnictví	vlastnictví	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu hodnota a relevance informací a informačních zdrojů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocovat jednoduché vztahy mezi údaji	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	vyhledat potřebné informace na internetu	seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentace informací (prezentační programy) prezentační editor PowerPoint vytvoření snímku formát písma počítačová grafika, rastrové a vektorové programy program Malování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Práce na PC	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>	dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu hodnota a relevance informací a informačních zdrojů

Práce na PC	9. ročník	
-------------	-----------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p>ovládat práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací</p>	<p>textový editor Word nastavení vzhledu stránky označení bloku formát písma vkládání obrázků tabulkový editor Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat druhy buněk vkládání a editace dat tvorba a úprava grafu</p>
<p><i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i></p>	<p>vyhledat potřebné informace na internetu osvojit si základy elektronické komunikace</p>	<p>seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon</p>
<p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>textový editor Word nastavení vzhledu stránky označení bloku formát písma vkládání obrázků tabulkový editor Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat druhy buněk vkládání a editace dat tvorba a úprava grafu</p>
<p><i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i></p>	<p>ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace zvládat práci s výukovými programy dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</p>	<p>základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha práce s výukovými programy, hry seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu</p>
<p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p>

Práce na PC	9. ročník	
		metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu hodnota a relevance informací a informačních zdrojů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocovat jednoduché vztahy mezi údaji	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	vyhledat potřebné informace na internetu	seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentace informací (prezentační programy) prezentační editor PowerPoint vytvoření snímku formát písma počítačová grafika, rastrové a vektorové programy program Malování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6

Povinný	Povinný	Povinný							
---------	---------	---------	--	--	--	--	--	--	--

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Obsahové vymezení: - pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí

	<ul style="list-style-type: none"> - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům <p><i>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností 2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi 3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase 4. Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody 5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě informací
Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskusi
	Kompetence občanské: - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí	nebezpečné situace
ČJS-3-1-01 <i>p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	prostředí školy a život ve škole a jejím okolí
		základy dopravní výchovy
		orientace v obci
		adresa bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	vztahy mezi lidmi
		osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase
		den, týden, měsíc, rok
		minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	zvládnout jednoduchou orientaci v čase	roční období, den, týden
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	znát rozvržení svých denních činností	orientace v denních činnostech
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznávat různé lidské činnosti	lidské činnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorovat, popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristika ročních období pozorování změn počasí
		reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popsat a porovnat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	znaky ročních období, péče o zvířata a ptáky
		sezónní práce na zahradě a na poli
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	domácí zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo
		péče o zdraví
		správná životospráva
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenovat hlavní části lidského těla	části lidského těla

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňovat hygienické návyky	denní režim, zdravá strava a pitný režim
Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňovat základní pravidla silničního provozu	znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		práce s plánem své obce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	osobní bezpečí riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí	nebezpečné situace
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zvládnout orientaci v okolí školy	život ve škole a jejím okolí
		základy dopravní výchovy
		tradice a zvyky

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popsat cestu do školy	život ve škole a jejím okolí
		základy dopravní výchovy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlenit svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozorovat a popsat změny v nejbližším okolí, obci (městě)	název obce a jejích částí
		význačné orientační body, historická a památná místa v obci
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádřit různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů
	projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem	vztahy mezi lidmi

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	mít osvojené základy společenského chování	základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	znát role rodinných příslušníků	život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání volný čas a jeho využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	zvládnout jednoduchou orientaci v čase	roční období, den, týden

Prvouka	2. ročník	
		tradiční lidové svátky
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	znát rozvržení svých denních činností	orientace v denních činnostech
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretovat některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	kultura a historie naší obce, města

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňovat elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnávat minulost a současnost	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
<i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	poznávat různé lidské činnosti	lidské činnosti dokáže pojmenovat různé lidské činnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorovat, popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristika ročních období pozorování změn počasí reakce rostlin a živočichů na roční období
<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda v ročních obdobích rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvést příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	poznat nejběžnější druhy volně žijících zvířat	volně žijící zvířata
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo péče o zdraví správná životospráva
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá</i>	zvládat sebeobsluhu	sebeobsluha
Prvouka	2. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>		
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	dokázat sdělit své zdravotní potíže	zdraví, nemoc, chování v době nemoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňovat základní pravidla silničního provozu	znalost pravidel silničního provozu
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	práce s plánem své obce
		osobní bezpečí
		riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí	nebezpečné situace
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	popsat cestu do školy	prostředí školy a život ve škole
		základy dopravní výchovy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlenit svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozorovat a popsat změny v nejbližším okolí, obci (městě)	název obce a jejích částí
		význačné orientační body, historická a památná místa v obci
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádřit různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
<i>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i>	znát nejvýznamnější místa v okolí	orientace v obci
		místní pověsti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	vztahy mezi lidmi
		osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
<i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	zájmové organizace a spolky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		diferencované chování ke známým a neznámým lidem
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti	povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase
		den, týden, měsíc, rok

Prvouka	3. ročník	
		minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	poznat kolik je hodin	měsíce, rok, kalendář
		hodiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretovat některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	kultura a historie naší obce, města
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	měsíce, rok, kalendář
		minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňovat elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávat minulost a současnost	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorovat, popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristika ročních období pozorování změn počasí
		reakce rostlin a živočichů na roční období

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda v ročních obdobích
		rostliny, houby, živočichové- životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídít některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvést příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišení živé a neživé přírody
		základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy
		podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami	byliny a dřeviny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	provést jednoduchý pokus podle návodu	orientace v jednoduchých návodech a pokynech
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné	lidské tělo

Prvouka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví
		správná životospráva
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	zvládnout ošetření drobných poranění	péče o zdraví
		první pomoc

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňovat základní pravidla silničního provozu	znalost pravidel silničního provozu
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém ročníku jednu hodinu týdně a v pátém ročníku dvě hodiny týdně. Obsahové vymezení:

	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa
--	---

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání sebe i nejbližšího okolí - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům <i>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností 2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi 3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase 4. Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody 5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskuzi
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
Název předmětu	Vlastivěda
	- učitel vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov, škola orientace v místě a prostoru
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popsat polohu svého bydliště na mapě	mapa místní krajiny, orientace v obci podle plánu
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	začlenit svou obec do příslušného kraje	poloha obce v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určit světové strany v přírodě i podle mapy, orientovat se podle nich a řídit se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	práce s kompasem a mapou okolní krajina světové strany v přírodě
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídit se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného chování v přírodě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	rozlišovat mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledávat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	zeměpisné pojmy (mapy obecně zeměpisné a tematické) orientace podle náčrtů, plánů a map
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	ČR – Praha a vybrané oblasti ČR státní symboly, státní zřízení
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	poloha obce v krajině, minulost a současnost obce, význačná místa, části obce (města) charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky	zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a	EU, cestování

Vlastivěda	4. ročník	
a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zajímavosti z vlastních cest a porovnat způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předávání zkušeností z cestování
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest	předávání zkušeností z cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišovat hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy pravidla slušného chování, mezilidské vztahy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišovat základní rozdíly mezi lidmi, obhájit a odůvodnit své názory, připustit svůj omyl, dohodnout se na společném postupu řešení	pravidla dialogu, komunikace
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	principy demokracie
		etické zásady, zvládání vlastní emocionality
		rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukázat v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p <i>održuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	rodina a společnost – jednání v obchodě, na poště, u lékaře
		základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>	rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnávat a hodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení	objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a	historický přehled - znalost významných dní v roce
Vlastivěda	4. ročník	
státních svátků a významných dnů	významných dnů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientovat se na mapě České republiky	Česká republika - orientace na mapě ČR, hranice státu
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	určit světové strany	světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídít se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného chování v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišovat mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledávat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy (mapy obecně zeměpisné a tematické)
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	mít základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě	Česká republika - orientace na mapě ČR, hranice státu povrch a podnebí, města, regiony, obyvatelstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	jednoduchým způsobem posoudit význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnat způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předávání zkušeností z cestování EU, cestování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišovat hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly, armáda ČR naše vlast
--	--	--

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	poznat státní symboly	státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot pravidla slušného chování, mezilidské vztahy právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišovat základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustit svůj omyl, dohodnout se na společném postupu řešení	pravidla dialogu, komunikace
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům etické zásady, zvládání vlastní emocionality principy demokracie
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientovat se v základních formách vlastnictví; používat peníze v běžných situacích, odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukázat nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	poukázat v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	rodina a společnost – práva a povinnosti v rodině , zájmové organizace a spolky právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, základní práva dítěte protiprávní jednání a jeho postih
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnávat a hodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě
Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	historický přehled - znalost významných dní v roce
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznávat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	způsob života v pravěku; příchod Čechů; počátky českého státu; život ve středověku
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovnávat svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvést příklady rizik půjčování peněz	hodnota peněz, porovnávání svých finančních možností se svým přáním, příklady rizika při půjčování peněz
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestavit jednoduchý osobní/rodinný rozpočet	sestavení svého osobního rozpočtu, kapesné
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používat peníze v běžných situacích, odhadnout a zkontrolovat cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze používat peníze v běžných situacích, manipulace s penězi, modelové situace nákupu v obchodě	odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze používá peníze v běžných situacích manipulace s penězi, modelové situace nákupu v obchodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT.

	<p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodověda se vyučuje ve čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně a v pátém ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům <p><i>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</i></p>
<p>Název předmětu</p>	<p>Přírodověda</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností 2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi 3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase 4. Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody 5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - orientace ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	Kompetence k řešení problémů: - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskuzi
	Kompetence občanské: - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		péče o zdraví
		lidské tělo – orgány

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívat poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví	péče o zdraví, základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišovat jednotlivé etapy lidského života a orientovat se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	partnerství, rodičovství
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozlišit jednotlivé etapy lidského života	lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	duševní hygiena stres a jeho rizika pozitivní životní cíle krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímat dopravní situaci, správně ji vyhodnotit a vyvodit odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v rizikovém prostředí, situace hromadného ohrožení dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc	ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		péče o zdraví- předcházení úrazům, 1.pomoc
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	předvést v modelových situacích osvojené jednoduché	drogy - prevence, návykové látky, hrací automaty a

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	způsoby odmítání návykových látek	počítače, závislost, odmítání návykových látek, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravotní osvěta péče o zdraví - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, intimní hygiena životospráva - výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim prevence (reklama, počítače) nebezpečí komunikace šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpoznat život ohrožující zranění; ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc	první pomoc důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientovat se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	rodina a partnerství (puberta, dospělost) partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality základy sexuální výchovy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nacházet souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda rovnováha v přírodě, vztahy v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír sluneční soustava

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	popsat střídání ročních období	příroda v ročních obdobích
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumat základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnit podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nacházet shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rostliny, houby, živočichové
		základní přírodní společenstva
		vztahy mezi organismy

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	uvést zástupce rostlinné a živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky	rostliny, houby, živočichové – výživa, stavba těla u vybraných druhů, chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídít organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče a atlasy	znaky života životní potřeba a projevy průběh a způsob života dělení organismů práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišovat aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozmanitost podmínek života na Zemi
		význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na Zemi
		podnebí a počasí
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí	třídění odpadů a jejich likvidace
		živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	zvládat péči o pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	znát způsob péče o drobná domácí zvířata	péče o drobná domácí zvířata

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokázat schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založit jednoduchý pokus, naplánuvat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracovat s časovými údaji a využívat zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina
		dějiny jako časový sled, kalendář, letopočet, generace
		režim dne
		roční období
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí	využívat informační zdroje pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě: pravěk, Keltové, Slované, Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husité, Habsburko
Přírodověda	4. ročník	
přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznávat současné a minulé a orientovat se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě, péče o památky
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívat poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<p>péče o zdraví</p> <p>lidské tělo – orgány</p> <p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišovat jednotlivé etapy lidského života a orientovat se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	partnerství, rodičovství
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<p>duševní hygiena</p> <p>stres a jeho rizika</p> <p>pozitivní životní cíle</p> <p>krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování	uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímat dopravní situaci, správně ji vyhodnotit a vyvodit odpovídající závěry pro své chování	<p>bezpečné chování v rizikovém prostředí, situace hromadného ohrožení</p> <p>dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v</p>
Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista	jako chodec a cyklista	dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	drogy - prevence, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	nebezpečí gamblerské nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravotní osvěta péče o zdraví - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, intimní hygiena životospráva - výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim prevence (reklama, počítače) nebezpečí komunikace šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpoznat život ohrožující zranění; ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc důležitá telefonní čísla

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientovat se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	rodina a partnerství (puberta, dospělost)
		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
		základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)	uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlaví	chlapci a dívky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nacházet souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rovnováha v přírodě, vztahy v přírodě
		živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	poznat propojení živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí	živá a neživá příroda
		základní rozdělení látek a jejich vlastnosti
		porovnávání látek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír
		sluneční soustava
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumat základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnit podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nacházet shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vztahy mezi organismy
		rostliny, houby, živočichové, základní přírodní společenstva

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče a atlasy	znaky života životní potřeba a projevy průběh a způsob života dělení organismů práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišovat aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	podnebí a počasí
		rozmanitost podmínek života na Zemi
		význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na

Přírodověda	5. ročník	
poškozovat		Zemi
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a význam ochrana vodních toků, ochrana ovzduší půda – působení přírodních vlivů, význam půdy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokázat schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založit jednoduchý pokus, naplánovat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provést jednoduchý pokus podle návodu	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracovat s časovými údaji a využívat zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina
		režim dne, roční období
		dějiny jako časový sled, kalendář, letopočet, generace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívat informační zdroje pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě: pravěk, Keltové, Slované, Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husité, Habsburkové
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznávat současné a minulé a orientovat se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě, péče o památky
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	současnost a minulost v našem životě - regionální pověsti, státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení: Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje na 2.stupni: v 6. ročníku – 1 hodinu týdně v 7. - 9. ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - orientace ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	Kompetence k řešení problémů: - orientace ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskuzi
	Kompetence občanské: - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvést příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání lidských dějin
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	chápat význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Význam zkoumání lidských dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvést příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenovat instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientovat se na časové ose a v historické mapě, řadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	pravěk – život v pravěku, hmotná a duchovní kultura, náboženství

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Dějepis	6. ročník	
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí	pravěk – život v pravěku, hmotná a duchovní kultura, náboženství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasnit význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Uvést příklady archeologických kultur na našem území	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpoznat souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	starověké civilizace – Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje), přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti, historické památky
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvést nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Demonstrovat na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvést osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Starověké Řecko a Řím
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	popsat život v době nejstarších civilizací	starověké civilizace – Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje), přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti, historické památky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovnat formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlit podstatu antické demokracie	Starověké Řecko a Řím, antická demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popsat podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vytváření středověké Evropy. Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovnávat základní rysy západoevropské, byzantskoslovanské a islámské kulturní oblasti	kultura raného středověku, islám a islámská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasnit situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, Vznik českého státu Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků Husitské století vnitřní vývoj a postavení v Evropě
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	vědět o prvních státních útvarech na našem území	středověk – Slované, stěhování národů, Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, počátky českého státu, románská kultura
<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	mít základní poznatky z období počátku českého státu	rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků – změny ve středověké společnosti, rozvoj měst, život v době vlády Karla IV., rozvoj kultury a vzdělání, gotická a renesanční kultura

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	husitství – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti, doba vlády Jiřího z Poděbrad
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	popsat úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	církev ve středověké společnosti
<i>D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i>	vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
<i>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i>	ilustrovat postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvést příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých jejích vrstev, románská a gotická kultura
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků – změny ve středověké společnosti, rozvoj měst, život v době vlády Karla IV., rozvoj kultury
Dějepis	7. ročník	
		a vzdělání, gotická a renesanční kultura
<i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	uvést nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	významné osobnosti, doba vlády Jiřího z Poděbrad

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</i>	vysvětlit znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	reformační snahy
<i>D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>	vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Český stát a velmoci v 16. – 18. století

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popsat a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací	počátek novověku – objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus, vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasnit postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 16. – 18. století
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	poznat význačné osobnosti našich dějin	významné osobnosti našich dějin
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	České země za vlády Habsburků – doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, barokní kultura osvícenství – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj národní obrození – utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19.století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté	objasnit příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a	Český stát a velmoci v 16. – 18. století, třicetiletá válka
Dějepis	8. ročník	
války a posoudí její důsledky	posoudí její důsledky	
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech evropských dějin konkretizovat absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Český stát a velmoci v 16. – 18. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpoznat základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvést jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a osvícenství

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlit podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasnit souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí v 19. století, utváření novodobého českého národa
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	uvést základní historické události v naší zemi v 19. století	národní obrození – utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19.století
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	národní obrození – utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19.století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	charakterizovat emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvést požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
<i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	způsob života ve společnosti v různých životních etapách
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	na vybraných příkladech demonstrovat základní politické proudy	politické proudy, ústava, občanská práva

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlit příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí - charakterizovat soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce - popsat příčiny vzniku kolonialismu	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války	1. světová válka – vznik čs. státu, první prezident T.G. Masaryk, období 1. republiky, hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident E. Beneš, Mnichovská zrada
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	1. světová válka – vznik čs. státu, první prezident T.G. Masaryk, období 1. republiky, hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident E. Beneš, Mnichovská zrada
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizovat silné a slabé stránky demokratického systému, uvést příklady demokratických států v Evropě a ve světě	demokratické státy v meziválečném období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizovat jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpoznat destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyložit antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	ideologie totalitních režimů druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	zhodnotit postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické,	meziválečné Československo
Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí	hospodářské a kulturní prostředí	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popsat vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války orientovat se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě	vývoj po druhé světové válce
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě	2. světová válka – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvést příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastínit rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích	studená válka, rozčlenění světa do mocenských a vojenských bloků, jejich politické, hospodářské a ideologické soupeření. Vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními státy; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popsat proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadnout politické a hospodářské postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokázat základní orientaci v problémech současného světa	problémy současného světa, evropská integrace; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa; vstup do EU
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	poválečný vývoj – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968, nové společenské poměry v Evropě, události 1989, vznik České republiky a vstup do EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje na 2.stupni: v 6. – 9. ročníku – 1 hodinu týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné naučené metody - pracuje s učebnicemi, učebními materiály - vyhledává a třídí informace - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje - umí vhodnou formou obhájit svůj názor
Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti - spolupracuje ve skupině - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, upevňuje dobré mezilidské vztahy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe nebezpečí rasizmu - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		naše obec, region, kraj, významní rodáci Místní tradice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvést příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	
VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu	kriticky přistupovat k projevům vandalismu	mezilidské vztahy ve společnosti –základní pravidla spol.chování, mravní hodnoty jedince
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	mezilidské vztahy ve společnosti –základní pravidla spol.chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské nesnášenlivosti, mravní hodnoty jedince, člověk a svoboda, otázky víry a náboženství, nebezpečí nábož.sekt
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a	tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy	mezilidské vztahy ve společnosti –základní pravidla

Občanská výchova	6. ročník	
<i>zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	minoritních skupin ve společnosti	spol.chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské nesnášenlivosti, mravní hodnoty jedince, člověk a svoboda, otázky víry a náboženství, nebezpečí nábož.sekt
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	mezilidské vztahy ve společnosti –základní pravidla spol.chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	mezilidské vztahy ve společnosti –základní pravidla spol.chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské nesnášenlivosti, mravní hodnoty jedince, člověk a svoboda, otázky víry a náboženství, nebezpečí nábož.sekt
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	formulovat své nejbližší plány	plánování volného času
<i>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	Sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvést hlavní příjmy a výdaje, rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasnit princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržovat zásady hospodárnosti, vyhýbat se rizikům v hospodaření s penězi	Hospodaření- rozpočet domácnosti úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbat se rizikům při hospodaření s penězi	hospodaření rodiny
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	mít základní informace o sociálních, právních a ekonom.otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	život a hospodaření rodiny
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních,</i>		
Občanská výchova	6. ročník	
<i>právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišovat projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast pojem vlasti a vlastenectví
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodnit nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	naše vlast pojem vlasti a vlastenectví
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotit nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírat akce, které ho zajímají	Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty a tradice Kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupovat k mediálním informacím, vyjádřit svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišovat a porovnávat různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvést příklady	Majetek, vlastnictví Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišovat nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnat jejich znaky	Právní základy státu Znaky státu Typy a formy států

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Občanská výchova	7. ročník	
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	právní základy státu – Ústava a zákony ČR, prezident republiky, složky státní moci, jejich orgány a instituce, politické strany, státní občanství, státní symboly státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, volby do zastupitelských orgánů
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	znát symboly našeho státu	Státní symboly
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	uvést základní prvky fungování demokratické společnosti	demokratická společnost
<i>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i>	objasnit výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	právní základy státu
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	znát základní práva a povinnosti občanů	lidská práva – principy demokracie, základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, poškozování lidských práv, týrané a zneužívané dítě, šikana, diskriminace, národnostní problematika člověk a právo – práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, soudy, právní dokumenty občana, právní vztahy a závazky, pracovní právo, osobní vlastnictví, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže, styk s úřady
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	člověk a právo – práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, soudy, právní dokumenty občana, právní vztahy a závazky, pracovní právo, osobní vlastnictví, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže, styk s úřady
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	zvládat běžnou komunikaci s úřady	styk s úřady

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Občanská výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádřit své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Lidská setkání Lidská solidarita Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	ochrana osob
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řešit nenásilným způsobem	mezilidská komunikace a její projevy osobní a neosobní vztahy konflikty v mezilidských vztazích
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	Vztahy ve dvojici: Partnerské vztahy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasnit potřebu tolerance ve společnosti, respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímat tolerantní postoje k menšinám	Lidská setkání Lidská solidarita Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímat aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Mezilidská komunikace a její projevy osobní a neosobní vztahy Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	8. ročník	
		Verbální komunikace, neverbální komunikace
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudit a na příkladech doložit přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Život ve škole, práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasnit, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vnitřní svět člověka: Vnímání Prožívání Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí Systém osobních hodnot Sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	školství v ČR – právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém, příprava pro profesní uplatnění, systém celoživotního vzdělávání pracovní uplatnění – kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, daně, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudit vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasnit význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk hledá sám sebe – člověk jako osobnost Podobnosti a odlišnosti lidí Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpoznávat projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotit a vhodně korigovat své chování a jednání	Člověk hledá sám sebe – člověk jako osobnost Podobnosti a odlišnosti lidí Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popsat, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Systém osobních hodnot Sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany	zdravotní a sociální péče – systém zdravotní péče, zdrav.a soc.pojištění, soc.zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace (krizová centra)
Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňovat svá práva včetně práv spotřebitele a respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudit význam ochrany lidských práv a svobod, rozumět povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Člověk a předpoklady soužití Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana Úprava základních lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškození lidských práv, šikana, diskriminace Listina základních práv a svobod Práva a povinnosti občana v demokratické společnosti Obrana státu Odpovědnost za své postoje a činy
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	sociálně patologické jevy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací	řešení krizových situací
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvést příklady mezinárodního terorismu a zaujmout vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasnit roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Mezinárodní organizace: OSN, NATO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukázat vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvést příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlit jejich omezení	Ekonomie: Peníze, funkce a podoby peněz, formy placení
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití</i>	ukázat na příkladech vhodné využití různých nástrojů	Ekonomie: Peníze, funkce a podoby peněz, formy

Občanská výchova	9. ročník	
<i>různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlit k čemu slouží bankovní účet	placení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlit, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlit význam úroku placeného a přijatého, uvést nejčastější druhy pojištění a navrhnout, kdy je využít	Banky a jejich služby: Aktivní a pasivní operace Úročení Pojištění Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	uvést příklady služeb, které banky nabízejí občanům	banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvést a porovnat nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh – podstata fungování trhu ; nejčastější právní formy podnikání)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyložit podstatu fungování trhu, objasnit vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popsat vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh – podstata fungování trhu ; nejčastější právní formy podnikání) Tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozlišovat ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvést příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišovat a porovnávat úlohu výroby, obchodu a služeb, uvést příklady jejich součinnosti	tržní hospodářství
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišovat a porovnávat úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvést příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní základy státu Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyložit smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvést příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Státní správa a samospráva: Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus

Občanská výchova	9. ročník	
		Sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	na příkladu vysvětlit, jak reklamovat výrobek nebo službu	praktické příklady v běžných životních situacích
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	uvest příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	praktické příklady v běžných životních situacích
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasnit význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele Styk s úřady Legislativa a sexuální výchova
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádět jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvést příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele Styk s úřady Legislativa a sexuální výchova
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomovat si rizika jejich porušování	Právní řád ČR: Význam funkce právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišovat a porovnávat úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvést příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Protiprávní jednání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpoznat protiprávní jednání, rozlišit přestupek a trestný čin, uvést jejich příklady	Protiprávní jednání: Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutovat o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskuse na příkladech korupčního jednání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popsat vliv a začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvést příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Globální svět Evropská integrace: Podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	evropská integrace – členské státy EU, postavení ČR v rámci EU
<i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné</i>	uvést některé významné mezinárodní organizace a	evropská integrace – členské státy EU, postavení ČR v
Občanská výchova	9. ročník	
<i>mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	společenství, k nimž má ČR vztah a vědět o výhodách spolupráce mezi státy	rámci EU
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudit jejich význam ve světovém dění a popsat výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Mezinárodní spolupráce: Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvést příklady některých projevů globalizace, porovnat jejich klady a zápory	Globalizace Projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvést některé globální problémy současnosti, vyjádřit na ně svůj osobní názor a popsat jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globalizace Projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
<i>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</i>	uvést příklady mezinárodního terorismu	mezinárodní terorismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1.stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.</p> <p>Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.</p>

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje na 2.stupni: v 6. – 9. ročníku – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k vyhledávání, třídění a propojování informací - používá základní pojmy - je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p>
Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem, dokáže problém popsat, svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - naslouchá promluvám jiných lidí, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům a obrazovým materiálům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - posiluje sociální chování a sebeovládání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje názory druhých - žák je veden k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí - žák je veden k šetrnému využívání elektrické energie

	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
--	---

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišit základní projevy a podmínky života, orientovat se v daném přehledu vývoje organismů	život na Zemi (vznik, projevy, podmínky a rozmanitost přírody)
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a</i>	orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit	základní složení a struktura živých soustav – buňky,

Přírodopis	6. ročník	
<i>rozliší základní projevy a podmínky života</i>	základní projevy a podmínky života	pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popsat základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasnit funkci základních organel	základní struktura života (buňka živočišná, rostlinná a bakterií)
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpoznat, porovnat a objasnit funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	základní struktura života (jednobuněčné a mnohobuněčné organismy)
<i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů	orgány a orgánové soustavy
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídít organismy a zařadit vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	soustava organismů (systém rostlin, systém živočichů)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>	rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	třídění organismů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	způsoby rozmnožování
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvést na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie
<i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnat je podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic – plísňe Houby s plodnicemi
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	houby bez plodnic – základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlit různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vzájemné vztahy organismů v přírodě (výživa buněk)
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasnit funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky
<i>P-9-2-03p pozná lišejníky</i>	poznat lišejníky	lišejníky – výskyt a význam
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve</i>	poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	význam rostlin a živočichů v přírodě
Přírodopis	6. ročník	
<i>styku se živočichy</i>		
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vzájemné vztahy organismů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišovat a uvést příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Člověk a příroda (Společenstvo organismů, Ekosystém)
<i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i>	rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému	populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotit jejich význam	vzájemné vztahy organismů v přírodě (výživa buněk)
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech	umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Člověk a příroda (Jak člověk zasahuje do přírody, Vývoj zásahů člověka do přírody, Ochrana přírody)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pozorování buňky cibule kuchyňské Pozorování řas - Zrněnka Pozorování schránek měkkýšů Stavba těla hmyzu
<i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	bezpečné poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
-------------------	------------------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodit na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	stavba rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovnat vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvést praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	morfologie a anatomie rostlin
<i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin	stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin , principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a jejich využití	principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	význam rostlin a jejich ochrana – využití hospodářsky významných rostlin, chráněné, léčivé a jedovaté rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišovat základní systematické skupiny rostlin a určovat jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Mechorosty Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	rozlišit základní skupiny rostlin a znát jejich zástupce	systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin, jejich vývoj
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodit na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobování některých rostlin podmínkám prostředí	přechod rostlin na souš
<i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>	popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	přizpůsobování rostlin podmínkám prostředí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů	stavba a funkce částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	rozlišit jednotlivé skupiny živočichů, znát hlavní zástupce	vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, bezobratlí, obratlovci
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	člověk a příroda
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	člověk a příroda
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikovat praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Stavba těla ryb Pozorování peří ptáků Pitva ptačího vejce Pozorování listů stromů Pozorování a třídění plodů
<i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i>	využívat zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvést příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	genetika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	porovnat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů	Strunatci: Obratlovci: Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišovat a porovnávat jednotlivé skupiny živočichů, zařazovat je do hlavních taxonomických skupin	Strunatci: Obratlovci: Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	odvodit na základě pozorování základní projevy chování	Strunatci: Obratlovci: Savci

Přírodopis	8. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	živočichů, na příkladech objasnit jejich způsob života a přizpůsobení daného prostředí	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci: Obratlovci: Savci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určit polohu a objasnit stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlit jejich vztahy	Opěrná a pohybová soustava Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Hormonální soustava Smyslová soustava Pohlavní soustava

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla – orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí), vývin jedince, hlavní období lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasnit vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vývin nového jedince Průběh lidského života
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	popsat vznik a vývin jedince	názory na vznik člověka a jeho vývoj
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišovat příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby, objasnit význam zdravého způsobu života	Nemoci, úrazy, prevence Životní styl člověka
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příznaky
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikovat první pomoc při poranění a jiném poškození těla	první pomoc
Přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>	znát zásady poskytování první pomoci při poranění	zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	První pomoc při zlomeninách První pomoc při zástavě srdce a dechu Apnoická pauza Výpočet BMI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
-------------------	------------------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientovat se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vývoj člověka
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasnit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a stavba
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		
<i>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</i>	popsat jednotlivé vrstvy Země	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpoznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty, horniny
<i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	nerosty, horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišovat důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy Koloběh látek v přírodě
<i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro	Porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy,	půda
Přírodopis	9. ročník	
vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozlišovat hlavní typy a půdní druhy v naší přírodě	
<i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	rozeznat některé druhy půd	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace, rekultivace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Rozlišovat jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Historie Země Práhory, starohory Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory Geologický vývoj a stavba ČR Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvést význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
<i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	pozorování změn v přírodě
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Fyzikální vlastnosti minerálů Svět nerostů – stálá výstava Terénní výjezd – tvorba vlastní sbírky Studium vzorků půd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
--	--	--	--	--	---------	---------	---------	---------	--

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1.stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.</p> <p>Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje na 2.stupni: v 6. – 9. ročníku – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
Název předmětu	Zeměpis
	- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskuzi
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizovat a přiměřeně hodnotit geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	statistická data a jejich grafické vyjádření
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používat s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; hlavní kartografické produkty; měřítko a obsah a map

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - komunikační geografický a kartografický jazyk –
--	---	--

Zeměpis	6. ročník	
		vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie – druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	přiměřeně hodnotit geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznávat hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně; Místní krajina, přírodní oblasti Země
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytvářet a využívat osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	zákonitosti výškové stupňovitosti a šířkové pásmovitosti Země
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí	prostředí, které nás obklopuje
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotit postavení Země ve vesmíru a srovnávat podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země a další tělesa Sluneční soustavy, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas, časová pásma

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokázat na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotit důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	planeta Země
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišovat a porovnávat složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznávat, pojmenovat a klasifikovat tvary zemského povrchu	Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně; Místní krajina, přírodní oblasti Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších	porovnávat působení vnitřních a vnějších procesů v	Přírodní sféry země (atmosféra, litosféra, hydrosféra,

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pedosféra, biosféra), vnitřní a vnější přírodní procesy, jejich vliv na člověka. Vzájemná interakce člověka se složkami krajinné sféry
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Posoudit na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotit na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa (rozmístění, náboženství, kultura, hospodářství a vzájemná souvislost mezi nimi)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudit, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenovat obecné základní geografické znaky sídel	Sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotit přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizovat na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Struktura hospodářství, životní úroveň, hlavní hospodářské oblasti ve světě, formy a typy států, mezinárodní organizace, ohniska konfliktů
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnávat předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Struktura hospodářství, životní úroveň, hlavní hospodářské oblasti ve světě, formy a typy států, mezinárodní organizace, ohniska konfliktů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnávat státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Struktura hospodářství, životní úroveň, hlavní hospodářské oblasti ve světě, formy a typy států, mezinárodní organizace, ohniska konfliktů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizovat na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Struktura hospodářství, životní úroveň, hlavní hospodářské oblasti ve světě, formy a typy státu, mezinárodní organizace, ohniska konfliktů
Z-9-6-02p <i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy
Z-9-6-03p <i>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03p <i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Zeměpis	6. ročník	
Z-9-6-03p <i>uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	uvest hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-01p <i>vymezi a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	vymezit a lokalizovat místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
Z-9-6-04p <i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy
Z-9-7-01 <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientace v terénu (body, jevy, pomůcky) určování světových stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02p <i>objasní důsledky pohybů Země</i>	objasnit důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismy, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma
Z-9-2-04p <i>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	vlivy na utváření zemského povrchu
Z-9-2-04p <i>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	uvést příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře
Z-9-3-01 <i>rozdlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i>	rozdlišovat zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Světové regiony
Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-01 <i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>	Porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišovat na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Typy krajín, trvale udržitelný život a rozvoj, ochrana životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-01p <i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>	umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-02 <i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i>	Uvádět konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Typy krajín, trvale udržitelný život a rozvoj, ochrana životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek	krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádět na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Typy krajín, trvale udržitelný život a rozvoj, ochrana životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizovat na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnávat jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	práce s mapou
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	světadíly, oceány, makroregiony světa – státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy, oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní,

Zeměpis	8. ročník	
		jazykové, náboženské, kulturní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnávat a přiměřeně hodnotit polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světové regiony (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, polární oblasti) - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby, souvislosti a rozdíly
<i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států	Světové regiony (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, polární oblasti) - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby, souvislosti a rozdíly
<i>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	regionální společenské a politické útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města regiony – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažovat jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Světové regiony (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, polární oblasti) - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby, souvislosti a rozdíly
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientace v terénu (body, jevy, pomůcky) určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikovat v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientace v terénu (body, jevy, pomůcky) určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňovat v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	Orientace v terénu (body, jevy, pomůcky) určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	významné památky
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymežit a lokalizovat místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region, jeho charakteristiky a vazby k ostatním regionům; specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry).
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotit na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzovat vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region, jeho charakteristiky a vazby k ostatním regionům; specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotit a porovnávat na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, struktura hospodářství; postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního dění.
Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizovat na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, struktura hospodářství; postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního dění.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádět příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, struktura hospodářství; postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního dění.
Z-9-7-03p <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1.stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.</p> <p>Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je tvořen těmito okruhy: Látky a tělesa, Magnetismus, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti kapalin a plynů, Elektrické vlastnosti látek, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.</p> <p>Fyzika je vyučována na druhém stupni od 7. do 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k vyhledávání, třídění a propojování informací - používá základní pojmy - je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí
<p>Název předmětu</p>	<p>Fyzika</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem, dokáže problém popsat, svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - naslouchá promluvám jiných lidí, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům a obrazovým materiálům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - posiluje sociální chování a sebeovládání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje názory druhých - žák je veden k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí - žák je veden k šetrnému využívání elektrické energie <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	délka, hmotnost, objem, teplota, čas, fyzikální veličina
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny</i>	změřit v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny	délka, hmotnost, objem, teplota, čas, fyzikální veličina

Fyzika	7. ročník	
<i>charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvést konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné Časticové složení látek Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpovídat, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Teplotní roztažnost těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívat s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	fyzikální veličiny, hustota, dráha, rychlost, akustika
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	pohyby těles – pohyb a klid těles
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	fyzikální veličiny, hustota, dráha, rychlost, akustika
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Změřit velikost působící síly	Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určit v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Mechanika Síla Skládání sil, výslednice sil Těžiště tělesa
<i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	tlaková síla a tlak
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Využívat Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí), silové účinky na tělesa
<i>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>	předvídat změnu pohybu těles při působení síly	působení sil stejných a opačných směrů na těleso
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Otáčivé účinky síly - páky a kladky Tlaková síla Tlak Třecí síla HYDROSTATIKA Základní vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
		Pascalův zákon Hydrostatický tlak
<i>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>	aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	práce a výkon – jednoduché stroje a jejich užití v praxi, tepelné motory
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívat poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Archimédův zákon
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpovědět z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině AEROSTATIKA Atmosférický tlak Tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpoznat ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzovat příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Šíření zvuku
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudit možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Hlasitost zvuku
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívat zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Optika
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	Rozhodnout ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívat této skutečnosti při analýze	lom světla na optickém rozhraní, optické čočky, rozklad světla
Fyzika	7. ročník	
analýze průchodu světla čočkami	průchodu světla čočkami	

Fyzika	8. ročník	
---------------	------------------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodnout jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívat s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Mechanická práce a výkon
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určit v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určit změnu energie tělesa	Mechanická práce a výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívat s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Polohová a pohybová energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívat poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vnitřní energie tělesa
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určit v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Změny skupenství
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestavit správně podle schématu elektrický obvod a analyzovat správně schéma reálného obvodu	Sériové a paralelní zapojení spotřebičů
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	sestavit podle schématu elektrický obvod	elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	znát zdroje elektrického proudu	elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrostatika
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů</i>	rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	vodiče a izolanty
Fyzika	8. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	dodržování pravidel bezpečné práce s el.přístroji a zařízeními
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	znát druhy magnetů a jejich praktické využití	elektrické a magnetické pole – elektrická a mag.síla
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	rozpoznat zda těleso je či není zdrojem světla	vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla v různých prostředích, odraz světla, druhy a využití zrcadel, čočky a jejich využití, praktické využití optických přístrojů
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívat Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	znát způsob šíření světla v prostředí	vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla v různých prostředích, odraz světla, druhy a využití zrcadel, čočky a jejich využití, praktické využití optických přístrojů
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla v různých prostředích, odraz světla, druhy a využití zrcadel, čočky a jejich využití, praktické využití optických přístrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Polohová a pohybová energie
<i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	formy energie – druhy energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos el.energie, jaderná energie (reaktor, elektrárna), ochrana lidí před radioaktivním zářením
<i>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i>	rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem	formy energie – druhy energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos el.energie, jaderná energie (reaktor, elektrárna), ochrana lidí před radioaktivním zářením
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, teplota varu kapaliny
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí	Střídavý proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívat prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Střídavý proud Transformátor Výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojit správně polovodičovou diodu	Polovodiče
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasnit (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Odlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Sluneční soustava
<i>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)</i>	rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy a planety - rozdíly
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Země jako vesmírné těleso
Fyzika	9. ročník	
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA.

	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1.stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.</p> <p>Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Chemie se vyučuje na druhém stupni v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Název předmětu</p>	<p style="text-align: center;">Chemie</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskuzi
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určit společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	pracovat bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotit jejich rizikovost;	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudit nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasnit nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Mimořádné události
<i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>	reagovat na případy úniku nebezpečných látek	Mimořádné události
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišovat směsi a chemické látky	směsi
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	poznat směsi a chemické látky	směsi – roztoky a jejich koncentrace, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví praktický roztok daného složení	Vypočítat složení roztoků, připraví praktický roztok daného složení	směsi – roztoky a jejich koncentrace, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	směsi – roztoky a jejich koncentrace, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	Vysvětlit základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Směsi, voda, vzduch, oheň
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhnout postupy a prakticky provést oddělování složek směsí o známém složení; uvést příklady oddělování složek v praxi	Směsi, voda, vzduch, oheň
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	Rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich výskytu	Směsi, voda, vzduch, oheň

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití	a použití	
<i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití	voda – v přírodě, pitná, užitková, odpadní vody, čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Uvést příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhnout nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Směsi, voda, vzduch, oheň
<i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí	voda – v přírodě, pitná, užitková, odpadní vody, čistota vody
		vzduch – složení, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používat pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Rozlišovat chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívat ve správných souvislostech	Částicové složení látek
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	znát nejobvyklejší chemické prvky a jejich značky	Prvky, chemické sloučeniny
		částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití některých prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientovat se v periodické soustavě chemických prvků, rozpoznat vybrané kovy a nekovy a usuzovat na jejich možné vlastnosti	Prvky, chemické sloučeniny
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití některých prvků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozlišit výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvést příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provést jejich klasifikaci a zhodnotit jejich využívání	Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty</i>	pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších	Chemické reakce
Chemie	8. ročník	
<i>nejjednodušších chemických reakcí</i>	chemických reakcí	Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečíst chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítat hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovnat vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudit vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidy Kyseliny a hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté Chemie a elektřina Tepelně zpracovávané materiály Hořlaviny
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlit vznik kyselých dešťů, uvést jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Oxidy Kyseliny a hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté Chemie a elektřina Tepelně zpracovávané materiály Hořlaviny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientovat se na stupnici pH, změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvést příklady uplatňování neutralizace v praxi	Oxidy Kyseliny a hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté Chemie a elektřina Tepelně zpracovávané materiály Hořlaviny
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	rozpoznat přeměny skupenství látek	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, jejich vliv na životní prostředí	oxidy – vlastnosti a použití kyseliny a hydroxidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli – vlastnosti a použití
<i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	stupnice pH
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišit nejjednodušší uhlovodíky, uvést jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Energie

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotit užívání fosilních paliv a vyráběných jako zdrojů energie a uvést příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Energie
<i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišit vybrané deriváty uhlovodíků, uvést jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Energie
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientovat se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Energie
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Určit podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Uhlovodíky Paliva

Chemie	9. ročník	
		Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Energie

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvést příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Energie
<i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	přírodní látky – zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, vliv na zdraví člověka
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotit využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Energie
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	vědět o využívání prvotních a druhotných surovin	Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Energie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikovat znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientovat se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky
Chemie	9. ročník	

<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	hořlaviny – zásady zacházení, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	2	2	1	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu - instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
--	--

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p> <p>Organizace: HV probíhá ve třídě. Téměř v každé třídě je k dispozici kytara, elektronické klávesy a dětské Orffovy nástroje. K poslechu využívá učitelka CD a MC přehrávače. Hudebna ve škole není. Součástí HV jsou pravidelné ranní hudební chvílky, které probíhají buď společně ve školní družině nebo ve třídě. Délka trvání je 15 minut. Dalším obohacením HV je návštěva koncertů, zvláště populární hudby. Hudební výchova je realizována ve všech ročnících 1 hodinu týden, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci používají správnou terminologii a symboliku - získané znalosti propojují do souvislostí - využívají vlastní zkušenosti a poznatky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá problémové situace - žáci kriticky přemýšlejí - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže vyjádřit svůj názor - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - učitel posiluje sociální chování a sebeovládání
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - žáci se aktivně zapojují do kulturního dění - respektují názory druhých
	<p>Kompetence pracovní:</p>
Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen koncentrace a výdrže - vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívat na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Intonační cvičení
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty	Vokální činnosti a instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace říkadel - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Intonační cvičení
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	správně a hospodárně dýchat	Vokální činnosti a instrumentální činnosti: - rytmicizace říkadel - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Intonační cvičení
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu, hlavový tón Správné návyky při dýchání výslovnost samohlásek na konci slov Kvalita tónů – délka, síla barva aj., Hudební výrazové prostředky
Hudební výchova	1. ročník	
		Hra na hudební nástroje: doprovod říkadel na rytmické nástroje
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	Hudebně pohybové činnosti: - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu, hlavový tón Správné návyky při dýchání výslovnost samohlásek na konci slov Kvalita tónů – délka, síla barva aj., Hudební výrazové prostředky Hra na hudební nástroje: doprovod říkadel na rytmické nástroje
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	rozlišovat sílu zvuku	Poslechové činnosti: - výška, síla, délka tónu - rozpoznání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hra na hudební nástroje: doprovod na rytmické nástroje základy hry na flétnu Kvalita tónů: výška, síla, délka tónu Hudební výrazové prostředky rozpoznávání tempa a rytmu Hudba vokální a instrumentální: zvuk hudebních nástrojů, zobcová flétna, klavír, housle, kytara , poslech dětského sboru, emocionální zážitek z hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	Zpívat na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu

Hudební výchova	2. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	v jednohlase	Intonační cvičení
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty	Vokální činnosti a instrumentální činnosti: - rytmizace říkadel - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Intonační cvičení
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	správně a hospodárně dýchat	Vokální činnosti a instrumentální činnosti: - rytmizace říkadel - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Intonační cvičení
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu, hlavový tón Správné návyky při dýchání výslovnost samohlásek na konci slov Kvalita tónů – délka, síla barva aj., Hudební výrazové prostředky Hra na hudební nástroje: doprovod říkadel na rytmické nástroje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	Hudebně pohybové činnosti: - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu, hlavový tón Správné návyky při dýchání výslovnost samohlásek na
Hudební výchova	2. ročník	
		konci slov Kvalita tónů – délka, síla barva aj., Hudební výrazové prostředky Hra na hudební nástroje: doprovod říkadel na rytmické nástroje
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	rozlišovat sílu zvuku	Hudebně pohybové činnosti: - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hra na hudební nástroje: doprovod na rytmické nástroje základy hry na flétnu Kvalita tónů: výška, síla, délka tónu Hudební výrazové prostředky rozpoznávání tempa a rytmu Hudba vokální a instrumentální: zvuk hudebních nástrojů, zobcová flétna, klavír, housle, kytara, poslech dětského sboru, emocionální zážitek z hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívat na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Intonační cvičení
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty	Vokální činnosti a instrumentální činnosti: - rytmizace říkadel - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Intonační cvičení

Hudební výchova	3. ročník	
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	správně a hospodárně dýchat	Vokální činnosti a instrumentální činnosti: - rytmizace říkadel - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Intonační cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu, hlavový tón Správné návyky při dýchání výslovnost samohlásek na konci slov Kvalita tónů –délka, síla barva aj., Hudební výrazové prostředky Hra na hudební nástroje: doprovod říkadel na rytmické nástroje
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	Hudebně pohybové činnosti: - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu, hlavový tón Správné návyky při dýchání výslovnost samohlásek na konci slov Kvalita tónů –délka, síla barva aj., Hudební výrazové prostředky Hra na hudební nástroje: doprovod říkadel na rytmické nástroje
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	rozlišovat sílu zvuku	Poslechové činnosti: - výška, síla, délka tónu - rozpoznání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební	Hra na hudební nástroje: doprovod na rytmické
Hudební výchova	3. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	nástroje základy hry na flétnu Kvalita tónů: výška, síla, délka tónu Hudební výrazové prostředky rozpoznávání tempa a rytmu Hudba vokální a instrumentální: zvuk hudebních nástrojů, zobcová flétna, klavír, housle, kytara , poslech dětského sboru, emocionální zážitek z hudby
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	soustředit se na poslech skladeb	Poslechové činnosti: - rozpoznání tempa a rytmu - zvuk hudebních nástrojů - slavné melodie a skladby - skladby určené dětem - nejvýznamnější hudební skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívat získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev Intonační cvičení Dýchání, pěvecké dělení slov Volný nástup 1.3.5. a 8. stupně Počátky jednoduchého dvojhlasu Vázání tónů, upevňování vokálních dovedností, střídavý dech
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Vokální činnosti a instrumentální činnosti: - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pěvecký a mluvní projev Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Jednoduchý kánon Lidový dvojhlas, zpěv české hymny
--	---	---

Hudební výchova	4. ročník	
		Grafický záznam melodie Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	umět propojit vlastní pohyb s hudbou	Vokální činnosti a instrumentální činnosti: - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu Ostinátní doprovod zpěvu spolužáků Předehra, mezihra, dohra Hra nástroji Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu) Základy hry na flétnu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (typy hlasů) Hudební nástroje (zvuk, barva) Hudební styly a žánry (skladby) Hudební skladatelé Hudební formy, melodie, doprovod, předvětí, závětí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	odlišit tóny podle výšky, síly a barvy	Poslechové činnosti: - rozpoznání tempa a rytmu - zvuk hudebních nástrojů - slavné melodie a skladby - skladby určené dětem - nejvýznamnější hudební skladatelé
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvářet v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádět elementární hudební improvizace	Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace Pentatonika Otázka a odpověď
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace
Hudební výchova	4. ročník	
		Hudební improvizace Pentatonika Otázka a odpověď
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozornit na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace	Taktování Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod hudby (dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohybové vyjádření melodie, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, pohybové prvky-menuet, mazurka, polka, valčík, country tance)
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	soustředit se na poslech skladeb	Poslechové činnosti:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznání tempa a rytmu - zvuk hudebních nástrojů - slavné melodie a skladby - skladby určené dětem - nejvýznamnější hudební skladatelé
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní	<p>Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace</p> <p>Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu</p> <p>Ostinátní doprovod zpěvu spolužáků</p> <p>Předehra, mezihra, dohra</p> <p>Hra nástroji Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu)</p> <p>Základy hry na flétnu</p>

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá	zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívat získané pěvecké	Pěvecký a mluvní projev Intonační cvičení Dýchání, pěvecké dělení slov Volný nástup 1.3.5. a 8. stupně

Hudební výchova	5. ročník	
získané pěvecké dovednosti	dovednosti	Počátky jednoduchého dvojhlasu Vázání tónů, upevňování vokálních dovedností, střídavý dech
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Vokální činnosti a instrumentální činnosti: - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pěvecký a mluvní projev Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Jednoduchý kánon Lidový dvojhlas, zpěv české hymny Grafický záznam melodie Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	umět propojit vlastní pohyb s hudbou	Hudebně pohybové činnosti: - improvizované vyjádření hudby pohybem - pochod - uplatnění prvků tvořivé dramatiky
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu Ostinátní doprovod zpěvu spolužáků Předehra, mezihra, dohra Hra nástroji Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu) Základy hry na flétnu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (typy hlasů) Hudební nástroje (zvuk, barva) Hudební styly a žánry (skladby) Hudební skladatelé Hudební formy, melodie, doprovod, předvětí, závětí
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	odlišit tóny podle výšky, síly a barvy	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (typy hlasů)

Hudební výchova	5. ročník	
------------------------	------------------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		Hudební nástroje (zvuk, barva) Hudební styly a žánry (skladby) Hudební skladatelé Hudební formy, melodie, doprovod, předvěti, závěti
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvářet v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádět elementární hudební improvizace	Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace Pentatonika Otázka a odpověď
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace Pentatonika Otázka a odpověď
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozornit na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu)
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	soustředit se na poslech skladeb	Poslechové činnosti: - rozpoznání tempa a rytmu - zvuk hudebních nástrojů - slavné melodie a skladby - skladby určené dětem - nejvýznamnější hudební skladatelé
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace	Taktování Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod hudby (dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohybové vyjádření melodie, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, pohybové prvky-menuet, mazurka, polka, valčík, country tance)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní	Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu Ostinátní doprovod zpěvu spolužáků
Hudební výchova	5. ročník	
		Předehra, mezihra, dohra Hra nástroji Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu) Základy hry na flétnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	doprovázet písně pomocí ostinata	Vokální a instrumentální činnosti zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu intonační cvičení, dechová cvičení hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální a instrumentální činnosti zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu intonační cvičení, dechová cvičení hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a</i>	znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně	Vokální činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
<i>umělé písně</i>		Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytvářet a volí jednoduché doprovody, provádět jednoduché hudební improvizace	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	rozeznávat různé hudební žánry	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpoznat některé z tanců různých stylových období, zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvést jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybový doprovod znějící hudby: Taktování, taneční krok, návrh pohybového ztvárnění Pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	soustředit se na poslech skladeb	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientovat se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápat jejich význam v hudbě a na základě toho přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza skladby: Postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla Nástrojová obsazení, hudební soubory
Hudební výchova	6. ročník	
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozpoznat vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební dílo a jeho autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Interpretace znějící hudby: Slovní charakterizování sémanticky jasného hudebního díla
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	znát vybrané hudební skladatele	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
		Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza skladby: Postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla Nástrojová obsazení, hudební soubory

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	doprovázet písně pomocí ostinata	Vokální a instrumentální činnosti zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu intonační cvičení, dechová cvičení

Hudební výchova	7. ročník	
		hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytvářet a volí jednoduché doprovody, provádět jednoduché hudební improvizace	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	rozeznávat různé hudební žánry	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede	Rozpoznat některé z tanců různých stylových období, zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvést	Pohybový doprovod znějící hudby: Základní krokové variace vybraných tanců Námět na činnost, vyjádření obsahu pantomimou Situační pohybové hry
--	--	--

Hudební výchova	7. ročník	
jednoduchou pohybovou vazbu	jednoduchou pohybovou vazbu	Taktování k písni a poslechové skladbě
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	soustředit se na poslech skladeb	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientovat se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápat jejich význam v hudbě a na základě toho přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v hudebním prostoru a analýza skladby: Postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě (kontrast v hudbě, dynamika, tempo, metrum, pohyb melodie, gradace, forma, dušmalba, zvukomalba) a jejich význam pro pochopení hudebního díla Hudební dílo a jeho autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi Interpretace znějící hudby: Slovní charakterizování hudebního díla (časové zařazení, o autorovi, o dušmalbě, formě aj.) vytváření vlastních soudů a preferencí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozpoznat vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	znát vybrané hudební skladatele	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Interpretace znějící hudby: Vytváření vlastních soudů a preferencí k pojmům
Hudební výchova	7. ročník	
		virtuozita, epigonství, hudba jako kulisa, drogy a populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	doprovázet písně pomocí ostinata	Vokální a instrumentální činnosti zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu intonační cvičení, dechová cvičení hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod)
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytvářet a volí jednoduché doprovody, provádět jednoduché hudební improvizace	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	rozeznávat různé hudební žánry	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů

Hudební výchova	8. ročník	
------------------------	------------------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpoznat některé z tanců různých stylových období, zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvést jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybové vyjádření hudby, taktováním, , takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý Pohybové hry Taneční hry ve spojení s vokálním projevem Základní tance různých slohových období Základní prvky moderních tanců
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	soustředit se na poslech skladeb	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozpoznat vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební dílo a jeho autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Projektové vyučování: Významná hudební osobnost v širokých souvislostech kulturních, historických, geografických Interpretace hudebního díla: Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	znát vybrané hudební skladatele	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů
Hudební výchova	8. ročník	
		hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	doprovázet písně pomocí ostinata	Vokální a instrumentální činnosti zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu intonační cvičení, dechová cvičení hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytvářet a volí jednoduché doprovody, provádět jednoduché hudební improvizace	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	rozeznávat různé hudební žánry	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů

Hudební výchova	9. ročník	
		hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpoznat některé z tanců různých stylových období, zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvést jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybové vyjádření hudby, taktováním, , takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý Pohybové hry Taneční hry ve spojení s vokálním projevem Základní tance různých slohových období Základní prvky moderních tanců

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	soustředit se na poslech skladeb	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozpoznat vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti poslech hudebních nástrojů hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla hudební žánry nejvýznamnější hudební skladatelé
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební dílo a jeho autor: Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Projektové vyučování: Významná hudební osobnost v širokých souvislostech kulturních, historických, geografických Interpretace hudebního díla: Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	znát vybrané hudební skladatele	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
---	---------------

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	1	2	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Uplatňování subjektivity: jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní</p>
Název předmětu	Výtvarná výchova

	<p>tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 9. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se zapojují do diskuze- respektují názory jiných - učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí tvořivě pracovat ve skupině - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - žák je schopen pracovní výdrže a koncentrace - má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ základní dovednosti v práci se štětcem a barvami
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnávat je a třídít na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevovat své vlastní životní zkušenosti; uplatňovat přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádání objektů do celků Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu) Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...) Koláž Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (z dopomocí učitele)	používání měkkého grafického materiálu – voskovky, suché pastelky, tabulové křídly, měkké tužky, slabé fixy, prsty

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>		<p>Malba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - malba vodovými barvami a temperami- hra s barvou <p>Prostorové vytváření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání základních vlastností plastických materiálů
<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>Vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volit vhodné prostředky</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Abstraktní, konkrétní výtv. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ</p>
<p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p>uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p>Seznamování dětí s ukázkami ilustrací dětských knih. Pěstování smyslů pro krásu.</p>
<p>Výtvarná výchova</p>	<p>1. ročník</p>	
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnávat se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Individuální postoj a názor Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)</p>
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<p>uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<p>prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ základní dovednosti v práci se štětcem a barvami
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnávat je a třídít na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevovat své vlastní životní zkušenosti; uplatňovat přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádání objektů do celků Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu) Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...) Koláž Modelování jednoduchých prvků z plastelíny,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		keramické hlíny apod.
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (z dopomocí učitele)	používání měkkého grafického materiálu – voskovky, suché pastely, tabulové křídly, měkké tužky, slabé fixy, prsty

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>		<p>Malba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - malba vodovými barvami a temperami- hra s barvou <p>Prostorové vytváření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání základních vlastností plastických materiálů
<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>Vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volit vhodné prostředky</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Abstraktní, konkrétní výtv. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ</p>
<p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p>Seznamování dětí s ukázkami ilustrací dětských knih. Pěstování smyslů pro krásu.</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnávat se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Individuální postoj a názor Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)</p>
<p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>	<p>uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<p>prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnávat je a třídít na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ základní dovednosti v práci se štětcem a barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevovat své vlastní životní zkušenosti; uplatňovat přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádání objektů do celků Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu) Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...) Koláž Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (z dopomocí učitele)	používání měkkého grafického materiálu – voskovky, suché pastelky, tabulové křídly, měkké tužky, slabé fixy, prsty
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		Malba: - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - malba vodovými barvami a temperami- hra s barvou Prostorové vytváření: - poznávání základních vlastností plastických materiálů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volit vhodné prostředky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
Výtvarná výchova	3. ročník	
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Seznamování dětí s ukázkami ilustrací dětských knih. Pěstování smyslů pro krásu.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnávat se svojí dosavadní zkušeností	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Individuální postoj a názor Návštěva knihovny, galerie, výstavy (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková...)
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality Barevnost, světlo a stín Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a	užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné ploch, v objemovém vyjádření modelování a	Rozvíjení smyslové citlivosti: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Prvky a jejich tvary, objemy, struktura Malba, akvarel, tempera Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty) Dekor, ornament v lidovém umění
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	rozlišovat, porovnávat, třídít a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ - manipulace s objekty - malba a kresba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p>při tvorbě vycházejí ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ - manipulace s objekty - malba a kresba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p>
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností Kresba ,malba, kombinovaná technika</p>
<p><i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>	<p>vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ - manipulace s objekty - malba a kresba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve</p>
<p>Výtvarná výchova</p>	<p>4. ročník</p>	
		<p>třídě i ve škole</p>
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>nalézat a do komunikace v sociálních vztazích zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>vizuálně obrazná vyjádření</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Uplatňování subjektivity: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace) Aktuální výstavy, historické památky
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace	Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Uplatňování subjektivity: Interpretace vizuálně obrazného vyjádření-zdroj inspirace

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření;porovnávat je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality Barevnost, světlo a stín Kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a	užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné ploch, v objemovém vyjádření modelování a	Rozvíjení smyslové citlivosti: Kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
------------------	-----------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<p>skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>Prvky a jejich tvary, objemy, struktura Malba, akvarel, tempera Modelování objektu (keramická hlína, další model. hmoty) Dekor, ornament v lidovém umění</p>
<p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p>rozlišovat, porovnávat, třídít a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<p>prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ - manipulace s objekty - malba a kresba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p>
<p><i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p>při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ - manipulace s objekty - malba a kresba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p>
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>Uplatňování subjektivity: Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností Kresba ,malba, kombinovaná technika</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<p><i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>	<p>vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty - malba a kresba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve
Výtvarná výchova	5. ročník	
		třídě i ve škole
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>		
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>Uplatňování subjektivity: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace) Aktuální výstavy, historické památky</p>
<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>vizuálně obrazná vyjádření</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, modelování, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňovat je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě Výtvarné techniky Portrét, proporce – lidská bytost
Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je	kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, modelování, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti: Představitivost, fantazie a vzpomínky Barevné sny a náhody Uplatnění mimo vizuálních podnětů - grafické partitury, rytmus a pohyb
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy;</i>	při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek	rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních	rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, modelování, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňovat je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti: Vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury Barevnost, světlo, barevné rytmy, nauka o barvě Výtvarné techniky
Výtvarná výchova	7. ročník	
		Portrét, proporce – lidská bytost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je	kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, modelování, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti: Představitost, fantazie a vzpomínky Barevné sny a náhody Uplatnění mimo vizuálních podnětů - grafické partitury, rytmus a pohyb
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek	rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních	rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, modelování, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody	Rozvíjení smyslové citlivosti: Vnímání zrakové a ostatními smysly, vnímání hudební,
--	--	--

Výtvarná výchova	8. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dramatické aj. Další výtvarné techniky, fotografie atd. Výstavy a teorie výtvarného umění
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je	kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, modelování, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	při vlastní tvorbě vycházejí ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek	rozdílování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnávat a hodnotit jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uplatňování subjektivity: Smyslové účinky obrazných vyjádření Kombinované techniky, asambláž, koláž atd.
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních	rozdílování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Uplatňování subjektivity: Vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření proměn, zvětšování a zmenšování pohledu Perspektiva

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vycházet při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Ověřování komunikačních účinků: Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje	porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětlovat	Ověřování komunikačních účinků: Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na
Výtvarná výchova	8. ročník	
své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	základě dosažených zkušeností, výstavy, besedy, výtvarné dílny, historické památky našeho regionu Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřovat komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézat vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřování komunikačních účinků: Pokusy o vlastní recenzi a názor na shlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu Pokusy o mediální prezentaci, Aktuální výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, modelování, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozvíjení smyslové citlivosti: Vnímání zrakové a ostatními smysly, vnímání hudební, dramatické aj. Další výtvarné techniky, fotografie atd. Výstavy a teorie výtvarného umění
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je	kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, modelování, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává</i>	při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek	rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce
Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnávat a hodnotit jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uplatňování subjektivity: Smyslové účinky obrazných vyjádření Kombinované techniky, asambláž, koláž atd.
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních	rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Uplatňování subjektivity: Vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření proměn, zvětšování a zmenšování pohledu Perspektiva

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vycházet při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Ověřování komunikačních účinků: Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních Volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž
VV-9-1-07 porovnáva na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětlovat své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Ověřování komunikačních účinků: Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností, výstavy, besedy, výtvarné dílny, historické památky našeho regionu Aktuální výstavy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřovat komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézat vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřování komunikačních účinků: Pokusy o vlastní recenzi a názor na shlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu Pokusy o mediální prezentaci, Aktuální výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky a sportovních her, kondiční formy cvičení Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, pravidla Organizace: TV probíhá ve třídě, v jarních a podzimních měsících na školní zahradě. Škola nemá vlastní tělocvičnu, ani vlastní hřiště. K relaxaci využíváme další místnosti – snoezelen. Zde probíhají individuální relaxační masáže nebo i skupinová relaxace. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V úvodu hodiny je nástup, rozcvička, potom hlavní část hodiny. Ke konci dochází ke zklidnění – relaxaci. Do hodiny jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Jedná se zejména o korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro
Název předmětu	Tělesná výchova
	všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací k jejich oslabení.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích - žák poznává vlastní pokroky
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňují i zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učí se reagovat na základní povely a pokyny
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play - zvládají pohybové činnosti ve skupině
	Kompetence občanské: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojují svou pohybovou činnost se zdravím - hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	komunikace v Tv- základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usilovat o jejich zlepšení	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Činnosti podporující pohybové učení: - organizace při Tv - komunikace v Tv- základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	základy gymnastiky – průpravná cvičení; základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry se zjednodušenými pravidly; turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu, hry na sněhu
	zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením pod vedením učitele	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	komunikace v Tv- základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usilovat o jejich zlepšení	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Činnosti podporující pohybové učení: - organice při Tv - komunikace v Tv- základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímat správné základní cvičební polohy	zásady správného držení těla; dechová cvičení; cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	komunikace v Tv- základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usilovat o jejich zlepšení	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Činnosti podporující pohybové učení: - organice při Tv - komunikace v Tv- základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímat správné základní cvičební polohy	kompensační, relaxační a vyrovnávací cvičení
Tělesná výchova	3. ročník	
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		zásady správného držení těla; dechová cvičení; cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	kompensační, relaxační a vyrovnávací cvičení
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		speciální vyrovnávací cvičení; vytvoření domácího plánu cvičení s počtem opakování cviků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení) Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytvářet varianty osvojených pohybových her	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, estetika pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - pohybové hry s různým zaměřením - průpravná cvičení - rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zdravotně zaměřená cvičení - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat; respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her (role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry – minifotbal, miniházená, minibasketbal, florbal, streetball, baseball a jeho jednodušší verze, přehazovaná, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	zásady jednání a chování- fair play, olympijské ideály - informace o pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívat při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV (názvosloví, povely, signály) Organizace při TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play	zásady jednání a chování- fair play, olympijské ideály - informace o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získat potřebné informace	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	chápat význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňovat pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptovat se na vodní prostředí, dodržovat hygienu plavání, zvládat v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí; plavecký výcvik
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži; protahovací cvičení; správné zapojení dechu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecký výcvik - základní plavecké techniky; bezpečnost
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením pod vedením učitele	speciální vyrovnávací cvičení
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	speciální vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	dechová cvičení; držení těla; koordinace pohybů
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdravý pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení) Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytvářet varianty osvojených pohybových her	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, estetika pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - pohybové hry s různým zaměřením - průpravná cvičení - rytmička a kondiční cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zdravotně zaměřená cvičení - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat; respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her (role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry – minifotbal, miniházená, minibasketbal, florbal, streetball, baseball a jeho jednodušší verze, přehazovaná, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívat při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV (názvosloví, povely, signály) Organizace při TV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	zásady jednání a chování- fair play,olympijské ideály - informace o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Tvořivost v mezilidských vztazích Schopnost spolupráce
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play	zásady jednání a chování- fair play,olympijské ideály - informace o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získat potřebné informace	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Základy neverbální komunikace
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	chápat význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňovat pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecký výcvik - základní plavecké techniky; bezpečnost
Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozornění na vlastní indispozice; vyhledávání nebezpečné činnosti pro vlastní zdravotní stav
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptovat se na vodní prostředí, dodržovat hygienu plavání, zvládat v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí; plavecký výcvik
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	speciální vyrovnávací cvičení; vytvoření tréninkového plánu s počtem opakování cviků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	dechová cvičení; držení těla; koordinace pohybů
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazovat pravidelně a s konkrétním účelem	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a	cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívat základní kompenzační a relaxační techniky k	kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
relaxační techniky k překonání únavy	překonání únavy	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolit vhodný rozvojový program	význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže význam různých rolí ve sportu rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím	sportovní etika hygienu při sportovních aktivitách
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upravit pohybovou aktivitu k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etika hygienu při sportovních aktivitách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídat možné nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost	dodržovat bezpečnost při všech pohybových aktivitách vzhledem k aktuálním podmínkám prostředí
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	dodržovat bezpečnost při všech pohybových aktivitách vzhledem k aktuálním podmínkám prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce(rozhodčí, kapitán, hráč v poli, brankář – časoměřič, zapisovatel, statistik) -základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného	zásady poskytování první pomoci - výskyt nejčastějších zranění při pohybových aktivitách TV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hledání a posouzení nedostatků pohybové činnosti a jejich příčin
---	---	--

Tělesná výchova	6. ročník	
příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívání a osvojování sportovního názvosloví
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	snažit se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	sportovní hry -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce(rozhodčí, kapitán, hráč v poli, brankář – časoměřič, zapisovatel, statistik) -základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence	komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeřit, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pojmy; olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdů)</i>	naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	pojem olympijské hry historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	spolupráce s družstvem a dodržování jednoduché taktiky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		týmová práce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony,	sledování pohybových činností a výkonů a jejich

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	evidovat je a vyhodnotit	vyhodnocování
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	pozorování pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: -základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her -význam pohybových her pro ovlivňování předpokladů a osobnostních vlastností žáka -úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře -radost ze hry, prožitků, spolupráce
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	účast na rozhodování při kolektivních hrách a soutěžích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílet se na jejich prezentaci	zpracování a prezentace naměřených dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	speciální vyrovnávací cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</i>	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)	sportovní hry -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce(rozhodčí, kapitán, hráč v poli, brankář – časoměřič, zapisovatel, statistik) -základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	snažit se o optimální provedení vyrovnávacích cvičení	vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou	aktivně se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací	vyhýbání se činnostem, které nejsou vhodné pro dané
Tělesná výchova	6. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotního oslabení	zdravotní oslabení
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	znalost kontraindikace svého zdravotního stavu (omezení sportovních činností) znalost kontraindikace svého zdravotního stavu (omezení sportovních činností) ZTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazovat pravidelně a s konkrétním účelem	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolit vhodný rozvojový program	význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže význam různých rolí ve sportu rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	příprava organismu před pohybovou zátěží význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upravit pohybovou aktivitu k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etika hygiena při sportovních aktivitách

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím	sportovní etika hygiena při sportovních aktivitách

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídát možné nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost	dodržovat bezpečnost při všech pohybových aktivitách vzhledem k aktuálním podmínkám prostředí
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	dodržovat bezpečnost při všech pohybových aktivitách vzhledem k aktuálním podmínkám prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce(rozhodčí, kapitán, hráč v poli, brankář – časoměřič, zapisovatel, statistik) -základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného	zásady poskytování první pomoci - výskyt nejčastějších zranění při pohybových aktivitách
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		TV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hledání a posouzení nedostatků pohybové činnosti a jejich příčin
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívání a osvojování sportovního názvosloví
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	snažit se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení; cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence	komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály,

Tělesná výchova	7. ročník	
		gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestně soupeřit, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pojmy; olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	pojem olympijské hry historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	spolupráce s družstvem a dodržování jednoduché taktiky
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		týmová práce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, evidovat je a vyhodnotit	sledování pohybových činností a výkonů a jejich vyhodnocování
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	pozorování pohybových činností

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her -význam pohybových her pro ovlivňování předpokladů a osobnostních vlastností žáka -úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře -radost ze hry, prožitek, spolupráce
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	účast na rozhodování při kolektivních hrách a soutěžích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílet se na jejich prezentaci	zpracování a prezentace naměřených dat
Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	speciální vyrovnávací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)	sportovní hry -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce(rozhodčí, kapitán, hráč v poli, brankář – časoměřič, zapisovatel, statistik) -základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů) pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	snažit se o optimální provedení vyrovnávacích cvičení	vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbání se činnostem, které nejsou vhodné pro dané zdravotní oslabení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbání se činnostem, které nejsou vhodné pro dané zdravotní oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	aktivně vstupovat do organizace svého pohybového	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace,

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	režimu, některé pohybové činnosti zařazovat pravidelně a s konkrétním účelem	hygiena a bezpečnost v TV a sportu
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápat zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	jednoduché testy k měření úrovně své tělesné zdatnosti měření sportovních výkonů; posuzování a vyhodnocování svých pohybových dovedností

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolit vhodný rozvojový program	význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže význam různých rolí ve sportu rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upravit pohybovou aktivitu k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etika hygiena při sportovních aktivitách
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím	sportovní etika hygiena při sportovních aktivitách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídat možné nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost	dodržovat bezpečnost při všech pohybových aktivitách vzhledem k aktuálním podmínkám prostředí
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	dodržovat bezpečnost při všech pohybových aktivitách vzhledem k aktuálním podmínkám prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce(rozhodčí, kapitán, hráč v poli, brankář – časoměřič, zapisovatel, statistik) -základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání -

Tělesná výchova	8. ročník	
------------------------	------------------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

		úprava různých povrchů hřišť
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobovat pohybové aktivity	výběr pohybových aktivit podle aktuálního počasí a předpokládané zátěže pro organismus
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného	zásady poskytování první pomoci - výskyt nejčastějších zranění při pohybových aktivitách TV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hledání a posouzení nedostatků pohybové činnosti a jejich příčin
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívání a osvojování sportovního názvosloví
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence	komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestně soupeřit, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pojmy; olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	pojem olympijské hry historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	spolupráce s družstvem a dodržování jednoduché taktiky
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		týmová práce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, evidovat je a vyhodnotit	sledování pohybových činností a výkonů a jejich vyhodnocování
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	pozorování pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her -význam pohybových her pro ovlivňování předpokladů a osobnostních vlastností žáka -úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře -radost ze hry, prožitek, spolupráce
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	účast na rozhodování při kolektivních hrách a soutěžích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílet se na jejich prezentaci	zpracování a prezentace naměřených dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	nápravná cvičení
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		speciální vyrovnávací cvičení

	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)	sportovní hry -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce(rozhodčí, kapitán, hráč v poli, brankář – časoměřič, zapisovatel, statistik) -základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť
		průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení; cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	snažit se o optimální provedení vyrovnávacích cvičení	vyrovnávací cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	
<i>pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	snažit se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení; cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbání se činnostem, které nejsou vhodné pro dané zdravotní oslabení
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbání se činnostem, které nejsou vhodné pro dané zdravotní oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tělesná výchova		9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazovat pravidelně a s konkrétním účelem	poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu	
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím	sportovní etika hygiena při sportovních aktivitách	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolit vhodný rozvojový program	význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže význam různých rolí ve sportu rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže	

Tělesná výchova		9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upravit pohybovou aktivitu k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etika hygiena při sportovních aktivitách	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídát možné nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost	dodržovat bezpečnost při všech pohybových aktivitách vzhledem k aktuálním podmínkám prostředí	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	dodržovat bezpečnost při všech pohybových aktivitách vzhledem k aktuálním podmínkám prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce(rozhodčí, kapitán, hráč v poli, brankář – časoměřič, zapisovatel, statistik) -základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného	zásady poskytování první pomoci - výskyt nejčastějších zranění při pohybových aktivitách TV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	měření a posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	hledání a posouzení nedostatků pohybové činnosti a jejich příčin
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence	komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské	pojmy; olympijské disciplíny, názvy náčiní i

Tělesná výchova	9. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	myšlenky – čestně soupeřit, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	neosvojovaných disciplín

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	pojem olympijské hry historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	spolupráce s družstvem a dodržování jednoduché taktiky
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		týmová práce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, evidovat je a vyhodnotit	sledování pohybových činností a výkonů a jejich vyhodnocování
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	pozorování pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her -význam pohybových her pro ovlivňování předpokladů a osobnostních vlastností žáka -úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře -radost ze hry, prožitok, spolupráce
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	účast na rozhodování při kolektivních hrách a soutěžích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílet se na jejich prezentaci	zpracování a prezentace naměřených dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	speciální vyrovnávací cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		nápravná cvičení
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	sportovní hry -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce(rozhodčí, kapitán, hráč v poli, brankář – časoměřič, zapisovatel, statistik) -základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	snažit se o optimální provedení vyrovnávacích cvičení	vyrovnávací cvičení
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	snažit se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení; cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
<i>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	aktivně se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbání se činnostem, které nejsou vhodné pro dané zdravotní oslabení
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbání se činnostem, které nejsou vhodné pro dané zdravotní oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví: - preventivní ochrana zdraví - zdravý způsob života - péče o své zdraví, jeho zlepšení a posílení - základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět používat základní pojmy z oblasti zdravého životního stylu a ochrany zdraví <p>Kompetence k řešení problémů:</p>
Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - dokázat řešit běžné situace - umět rozpoznat problém - hledat vhodný způsob řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření dobrých vztahů ve skupině - vhodná komunikace s vrstevníky, členy rodiny <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat vhodně zátěžové situace <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana vlastního zdraví - osvojování zdravého životního stylu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektovat přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, druhy výživy, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlit role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity ☒ rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví	tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, druhy výživy, poruchy příjmu potravy
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	svěřit se se zdravotním problémem	sebezpoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému i k druhým lidem
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	tělesné, duševní a společenské změny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VZ-9-1-13p <i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity ☑ rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-13p <i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>		
VZ-9-1-15p <i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>		
VZ-9-1-04 <i>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i>	posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozovat z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-05 <i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i>	usilovat v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvede základní zásady zdravé výživy sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		rozpozná příčiny a chápe nebezpečí poruch příjmu potravy vysvětlí pojem: zdravý životní styl
VZ-9-1-06 <i>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i>	vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvede základní zásady zdravé výživy sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu rozpozná příčiny a chápe nebezpečí poruch příjmu potravy vysvětlí pojem: zdravý životní styl

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňovat osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěřit se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc	vysvětlí pojem: stres, uvede jeho příčiny a možnosti odstranění seznáme se s využitím různých technik k překonávání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti vysvětlí příčiny vzniku civilizačních chorob, zdravotní rizika, význam zdravotní prevence a zdravého životního stylu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektovat změny v období dospívání, vhodně na ně reagovat; kultivovaně se chovat k opačnému pohlaví	změny v životě člověka sexuální dospívání a reprodukční zdraví předčasná sexuální zkušenost, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektovat význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápat význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	změny v životě člověka sexuální dospívání a reprodukční zdraví předčasná sexuální zkušenost, poruchy pohlavní identity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému i k druhým lidem
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	bezpečné chování – komunikace s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace
<i>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i>	projevovat odpovědný vztah k sobě samému, v mezilidských vztazích, přijímat odpovědnost za bezpečné chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli	sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace, sebeovládání a zvládání problémových situací hodnotové postoje, dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích, dopad vlastního jednání a chování
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana, jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví reklamní vlivy a působení médií živelní pohromy, terorismus – ochrana člověka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	uplatňovat adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví reklamní vlivy a působení médií
Výchova ke zdraví	9. ročník	
mimořádných událostí	mimořádných událostí	živelní pohromy, terorismus – ochrana člověka
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	programy podpory zdraví, relaxační a regenerační techniky, posilování duševní odolnosti denní režim první pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevovat odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předcházet situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc	bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádět do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňovat osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání. bezpečné chování – komunikace s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních rizikových situacích, manipulativní reklama, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
---	---------------

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	4	4	3	4	2	2	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah Pracovní výchovy je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní výchova je realizována ve všech ročnících. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

	<p>Pv na 1. stupni je rozdělena do 4 tematických okruhů :</p> <p>Práce s drobným materiálem- papír, karton, textil, přírodniny, model. hmota</p> <p>Konstrukční činnosti – stavebnice, modely</p> <p>Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pv na 2. stupni je rozdělena do 6 tematických okruhů:</p> <p>Práce s technickými materiály – papír, textil, keramická hlína atd.</p> <p>Design a konstruování</p> <p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Svět práce (8.-9. ročník) – profesní orientace</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost - vede je k uplatňování vlastních nápadů
Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - učí se popsat postup práce - učitel vede žáky k užívání správné terminologie

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých - společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci - vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Pracovní výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upravit stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů: - potraviny – výběr - stolování – jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů papír, karton
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

Pracovní výchova	1. ročník	
		- montáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky	Pěstitelské práce: - pěstování rostlin – ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovat podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou - montáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů (stavebnice dle možností školy) práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou - montáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádět pozorování přírody a zaznamenávat výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností) pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečovat o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností) pokojové rostliny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chovat se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování (mdú)</i>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravit tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)</i>	pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností) pokojové rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-4-01p <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	upravit stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů: - potraviny – výběr - stolování – jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů papír, karton

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou - montáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovat podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou - montáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky	Pěstitelské práce: - pěstování rostlin – ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin – podmínky pro

Pracovní výchova	2. ročník	
		pěstování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů (stavebnice dle možností školy) práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou - montáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádět pozorování přírody a zaznamenávat výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností) pokojové rostliny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečovat o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností) pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chovat se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravit tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečovat o nenáročné rostliny v bytě	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností) pokojové rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upravit stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů: - potraviny – výběr - stolování – jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů papír, karton

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou - montáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovat podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou - montáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky	Pěstitelské práce: - pěstování rostlin – ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů (stavebnice dle možností školy) práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou - montáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádět pozorování přírody a zaznamenávat výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo
Pracovní výchova	3. ročník	
		pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností) pokojové rostliny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečovat o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností) pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chovat se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)</i>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravit tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota
<i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>	pečovat o nenáročné rostliny v bytě	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností) pokojové rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s materiálem, vlastnosti materiálu (využití vlastní fantazie)
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>		Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou

Pracovní výchova	4. ročník	
		- montáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracovat podle slovního návodu, předlohy	Práce montážní a demontážní: - stavebnice – prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváření kladného vztahu k lidovým tradicím, zvykům a řemeslům
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používání různých pracovních pomůcek a nástrojů upevňování a prohlubování získaných pracovních dovedností
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržovat pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu	rozvíjení schopnosti organizovat svoji práci dodržování hygieny a bezpečnosti při práci udržování pořádku na svém pracovním místě
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavování jednoduchých modelů montáž, demontáž
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní: - stavebnice – prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů sestavování jednoduchých modelů montáž, demontáž

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečovat o nenáročné rostliny v bytě	Pěstitelské práce: - pěstování rostlin – ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin – podmínky pro

Pracovní výchova	4. ročník	
		pěstování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při zranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zalévání, kypření, rosení, hnojení pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chovat se vhodně při stolování	Příprava pokrmů: - potraviny – výběr - stolování – jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volba vhodných pomůcek při pěstování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování	pokusy, pozorování, ověřování podmínek života rostlin pěstování rostlin ze semene
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientovat se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně elektrické spotřebiče

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou - montáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připravit samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování základy společenského chování
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržovat pořádek na pracovním místě	rozvíjení schopnosti organizovat svoji práci dodržování hygieny a bezpečnosti při práci udržování pořádku na svém pracovním místě
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	pořádek a čistota při přípravě jídla bezpečnost při práci v kuchyni první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;		
Pracovní výchova	4. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	jednoduché nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce: - pěstování rostlin – ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňovat zásady správné výživy	zásady správné výživy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volba vhodných pomůcek při pěstování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-5-4-03p <i> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	dodržovat pravidla správného stolování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 <i> připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>	připravit jednoduché pohoštění	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-3-04p <i> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při zranění
ČSP-5-4-01p <i> uvede základní vybavení kuchyně</i>	znát základní vybavení kuchyně	znát základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s materiálem, vlastnosti materiálu (využití vlastní fantazie)
ČSP-5-1-01p <i> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>		Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou - montáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-1-02 <i> pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	pracovat podle slovního návodu, předlohy	Práce montážní a demontážní:

Pracovní výchova	5. ročník	
(mdú)		- stavebnice – prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváření kladného vztahu k lidovým tradicím, zvykům a řemeslům
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používání různých pracovních pomůcek a nástrojů upevňování a prohlubování získaných pracovních dovedností
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržovat pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu	rozvíjení schopnosti organizovat svoji práci dodržování hygieny a bezpečnosti při práci udržování pořádku na svém pracovním místě
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní: - stavebnice – prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavování jednoduchých modelů montáž, demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečovat o nenáročné rostliny v bytě	Pěstitelské práce: - pěstování rostlin – ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při zranění

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)	chovat se vhodně při stolování	Příprava pokrmů: - potraviny – výběr - stolování – jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zalévání, kypření, rosení, hnojení pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volba vhodných pomůcek při pěstování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování	pokusy, pozorování, ověřování podmínek života rostlin pěstování rostlin ze semene
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientovat se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně elektrické spotřebiče
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou - montáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připravit samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování základy společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	pořádek a čistota při přípravě jídla bezpečnost při práci v kuchyni první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	jednoduché nástroje a pomůcky
<i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce: - pěstování rostlin – ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin – podmínky pro
Pracovní výchova	5. ročník	
		pěstování
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	uplatňovat zásady správné výživy	zásady správné výživy
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	dodržovat pravidla správného stolování	pravidla správného stolování
<i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>	volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volba vhodných pomůcek při pěstování
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>	připravit jednoduché pohoštění	příprava jednoduchého pokrmu
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při zranění
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	znát základní vybavení kuchyně	znát základní vybavení kuchyně

Pracovní výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	práce s různým materiálem: papír, karton, přírodniny, keramická hlína, modelovací hmota, textil technologické postupy podle zpracovávaného materiálu základní dovednosti ručních prací

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky - nástroje a nářadí, jejich funkce a použití při tvorbě různých výrobků z rozličných druhů materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizovat svoji pracovní činnost	úprava a údržba pracovního místa, úklid; časový harmonogram práce; organizace pracovní činnosti podle daného pracovního postupu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizovat a plánovat svoji pracovní činnost	organizace práce, časové rozvržení a následnost

Pracovní výchova	6. ročník	
		pracovního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívat technickou dokumentaci, připravit si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestavit podle návodu daný model	práce s návodem, předlohou, plánem, schématem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádět montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	postupy pro montáž, demontáž a údržbu
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení	stavebnice – konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstovat a využívat květiny pro výzdobu	základní podmínky pro pěstování půda její zpracování výživa rostlin ochrana rostlin a půdy okrasné rostliny základy ošetřování pokojových květin pěstování vybraných okrasných dřevin a květin květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a	pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru	základní podmínky pro pěstování – půda a její

Pracovní výchova	6. ročník	
využívá je k výzdobě		zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	práce s různým materiálem: papír, karton, přírodniny, keramická hlína, modelovací hmota, textil

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokázat základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství chov zvířat v domácnosti podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	prokázat základní znalost chovu drobných zvířat, bezpečný kontakt se zvířaty	základy chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	chovatelství chov zvířat v domácnosti podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami poskytne první pomoc při úrazu při pěstitelských pracích, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché pracovní postupy a návody

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	elektrické spotřebiče – ovládání, funkce a užití, bezpečnost provozu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádět drobnou domácí údržbu	pracovní pomůcky a jejich údržba
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		údržba pracovních pomůcek, nářadí a zařízení; drobná domácí údržba
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče	kuchyně základní vybavení udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci; nebezpečí úrazu elektrickým proudem; nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů výběr, nákup, skladování potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	elektrické spotřebiče – ovládání, funkce a užití, bezpečnost provozu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce;	kuchyně
Pracovní výchova	6. ročník	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>	poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	práce s různým materiálem: papír, karton, přírodniny, keramická hlína, modelovací hmota, textil technologické postupy podle zpracovávaného materiálu základní dovednosti ručních prací
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky - nástroje a nářadí, jejich funkce a použití při tvorbě různých výrobků z rozličných druhů materiálu
<i>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>	řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizovat a plánovat svoji pracovní činnost	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizovat svoji pracovní činnost	úprava a údržba pracovního místa, úklid; časový harmonogram práce; organizace pracovní činnosti

Pracovní výchova	7. ročník	
		podle daného pracovního postupu
		organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívat technickou dokumentaci, připravit si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	sestavování modelů z různých stavebnic; zjišťování stability, funkčnosti a nosnosti sestavených modelů
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestavit podle návodu daný model	práce s návodem, předlohou, plánem, schématem
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu	pravidla bezpečnosti práce; ukázky a nácvik první pomoci při ošetření drobného poranění
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení	stavebnice – konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zelenina; okrasné rostliny; pokojové rostliny; ovocné rostliny; citrusové plodiny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	volit vhodné pracovní postupy při pěstování různých rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstovat a využívat květiny pro výzdobu	základní podmínky pro pěstování půda její zpracování výživa rostlin ochrana rostlin a půdy okrasné rostliny základy ošetřování pokojových květin pěstování vybraných okrasných dřevin a květin

Pracovní výchova	7. ročník	
		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdů)	správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	práce s různým materiálem: papír, karton, přírodniny, keramická hlína, modelovací hmota, textil
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokázat základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství chov zvířat v domácnosti podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu kontakt se známými a neznámými zvířaty

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-3-04 <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	prokázat základní znalost chovu drobných zvířat, bezpečný kontakt se zvířaty	základy chovatelství
ČSP-9-3-05 <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>	dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	chovatelství chov zvířat v domácnosti podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05p <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-4-02 <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché pracovní postupy a návody
ČSP-9-4-02 <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v</i>	ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	elektrické spotřebiče – ovládání, funkce a užití, bezpečnost provozu

Pracovní výchova	7. ročník	
<i>návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>		
ČSP-9-5-01 <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče	elektrické spotřebiče – ovládání, funkce a užití, bezpečnost provozu
ČSP-9-5-01 <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>		kuchyně základní vybavení udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-03p <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádět drobnou domácí údržbu	pracovní pomůcky a jejich údržba

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci; nebezpečí úrazu elektrickým proudem; nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů výběr, nákup, skladování potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností volba profesní orientace – základní principy zaměstnání – způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>		
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	práce s různým materiálem: papír, karton, přírodniny, keramická hlína, modelovací hmota, textil technologické postupy podle zpracovávaného materiálu základní dovednosti ručních prací
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	pracovní pomůcky - nástroje a nářadí, jejich funkce a použití při tvorbě různých výrobků z rozličných druhů materiálu
<i>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>	řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem
<i>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i>	organizovat a plánovat svoji pracovní činnost	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu

Pracovní výchova	8. ročník	
------------------	-----------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-1-03 <i>p organizuje svoji pracovní činnost</i>	organizovat svoji pracovní činnost	úprava a údržba pracovního místa, úklid; časový harmonogram práce; organizace pracovní činnosti podle daného pracovního postupu
ČSP-9-1-04 <i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i>	užívat technickou dokumentaci, připravit si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace
ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>	dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-1-04 <i>p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech	práce podle jednoduchých technických náčrtů, výkresů a návodů a orientace v nich
ČSP-9-2-01 <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i>	sestavit podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestavování jednoduchých modelů podle návodu
ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-2-01 <i>p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	sestavit podle návodu daný model	práce s návodem, předlohou, plánem, schématem
ČSP-9-2-04 <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i>	dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu	pravidla bezpečnosti práce; ukázky a nácvik první pomoci při ošetření drobného poranění
ČSP-9-2-03 <i>p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení	stavebnice – konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-9-8-01 <i>p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností volba profesní orientace – základní principy zaměstnání – způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zelenina; okrasné rostliny; pokojové rostliny; ovocné rostliny; citrusové plodiny
---	---	---

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	posoudit své možnosti v oblasti pracovní orientace	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností volba profesní orientace – základní principy zaměstnání – způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznámení s profesemi orientace v pracovních činnostech
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání	zážitkové programy pro sebereflexi, sebehodnocení poznávání vlastních schopností
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností volba profesní orientace – základní principy zaměstnání – způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností volba profesní orientace – základní principy zaměstnání – způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	volit vhodné pracovní postupy při pěstování různých rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
---	--	---

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	práce s různým materiálem: papír, karton, přírodniny, keramická hlína, modelovací hmota, textil
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	prokázat základní znalost chovu drobných zvířat, bezpečný kontakt se zvířaty	základy chovatelství
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádět jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	jednoduché platební operace a základy domácího účetnictví
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché pracovní postupy a návody
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	elektrické spotřebiče – ovládání, funkce a užití, bezpečnost provozu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci; nebezpečí úrazu elektrickým proudem; nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádět drobnou domácí údržbu	pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci; nebezpečí úrazu elektrickým proudem; nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně	elektrické spotřebiče – ovládání, funkce a užití,
Pracovní výchova	8. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	obsluhovat spotřebiče	bezpečnost provozu
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	pravidla bezpečnosti práce; ukázky a nácvik první pomoci při ošetření drobného poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	práce s různým materiálem: papír, karton, přírodniny, keramická hlína, modelovací hmota, textil technologické postupy podle zpracovávaného materiálu základní dovednosti ručních prací
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky - nástroje a nářadí, jejich funkce a použití při tvorbě různých výrobků z rozličných druhů materiálu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizovat a plánovat svoji pracovní činnost	úprava a údržba pracovního místa, úklid; časový harmonogram práce; organizace pracovní činnosti podle daného pracovního postupu
		organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívat technickou dokumentaci, připravit si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech	práce podle jednoduchých technických náčrtů, výkresů a návodů a orientace v nich
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestavit podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestavování jednoduchých modelů podle návodu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestavit podle návodu daný model	práce s návodem, předlohou, plánem, schématem
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnout první pomoc při úrazu	pravidla bezpečnosti práce; ukázky a nácvik první pomoci při ošetření drobného poranění
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení	stavebnice – konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností volba profesní orientace – základní principy zaměstnání – způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných	zelenina; okrasné rostliny; pokojové rostliny; ovocné

Pracovní výchova	9. ročník	
vybraných rostlin	rostlin	rostliny; citrusové plodiny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	posoudit své možnosti v oblasti pracovní orientace	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností volba profesní orientace – základní principy zaměstnání – způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznámení s profesemi orientace v pracovních činnostech
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností volba profesní orientace – základní principy zaměstnání – způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání	zážitkové programy pro sebereflexi, sebehodnocení poznávání vlastních schopností
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností volba profesní orientace – základní principy zaměstnání – způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností volba profesní orientace – základní principy zaměstnání – způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	volit vhodné pracovní postupy při pěstování různých rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	práce s různým materiálem: papír, karton, přírodniny, keramická hlína, modelovací hmota, textil
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	prokázat základní znalost chovu drobných zvířat, bezpečný kontakt se zvířaty	základy chovatelství
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádět jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	jednoduché platební operace a základy domácího účetnictví
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy pokojové květiny léčivé rostliny a koření – pěstování, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché pracovní postupy a návody elektrické spotřebiče – ovládání, funkce a užití, bezpečnost provozu
		jednoduché pracovní postupy a návody

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Nová cesta za poznáním

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	elektrické spotřebiče – ovládání, funkce a užití, bezpečnost provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci; nebezpečí úrazu elektrickým proudem; nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádět drobnou domácí údržbu	pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	elektrické spotřebiče – ovládání, funkce a užití, bezpečnost provozu
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci; nebezpečí úrazu elektrickým proudem; nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení Obecné

zásady hodnocení:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení žáka, jeho zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.), ke každému žákovi přistupuje individuálně, nikdy žáky nesrovnává
- podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka (písemné práce, ústní zkoušení, praktické a pohybové zkoušky, samostatné aktivity, připravenost na vyučování, domácí úkoly, úprava sešitů...)
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- při hodnocení používá učitel pět klasifikačních stupňů, klasifikace může být doplněna slovním hodnocením
- rodiče jsou informováni během celého školního roku o chování a prospěchu žáků prostřednictvím žákovské knížky
- po dohodě s rodiči na začátku školního roku může třídní učitel používat známky v žákovské knížce motivačně a u známek 3, 4, 5 používat slovní formulace (3 - s pomocí, 4, - s trvalou pomocí, 5 - nezládl, nedařilo se)
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- žáka nelze klasifikovat stupněm 5 (nedostatečný) za to, že např. nenosí pomůcky, nenapíše domácí úkol apod.
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné pobyty, lázeňské léčení apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu neprezkušuje
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel na pravidelných třídních schůzkách, v případě mimořádného zhoršení prospěchu, či chování žáka bezprostředně

- třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických a speciálně pedagogických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů

Sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků
- cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci, schopnost stanovit si osobní cíle, více přemýšlet o svých možnostech splnění zadaných úkolů
- větší zainteresování na svém učení motivuje žáky k dosažení lepších výsledků
- sebehodnocení žáků je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků a jejich mentální úrovni
- vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe a svoji práci
- žák dle svých možností hodnotí výsledky své práce ústně v hodině, hodnotí konkrétní výsledek, svoje zlepšení nebo zhoršení oproti uplynulému období, svoji snahu a zájem o práci v daném předmětu
- sebehodnocení žáka nemá nahradit klasické hodnocení, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka

Způsoby hodnocení žáka

Pro celkové hodnocení používáme:

- klasifikaci
- klasifikaci doplněnou slovním hodnocením
- slovní hodnocení

Slovní hodnocení je převedeno do klasifikace, zapsáno do třídního výkazu a kopie vysvědčení je založena do katalogového listu žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Chování žáka se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, prezentaci školy na veřejnosti. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími a v případě sníženého stupně z chování po projednání na pedagogické radě. Sníženým stupňům z chování by měla předcházet jiná výchovná opatření (napomenutí a důtky).

Stupeň 1 (velmi dobré) – žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům

Stupeň 2 (uspokojivé) – žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti, žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

Stupeň 3 (neuspokojivé) – žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu a takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, žák záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, nemá snahu své chyby napravit

Výchovná opatření

- pochvala třídního učitele (TU může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu TU za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.)
- pochvala ředitele školy (ŘŠ může žákovi udělit po projednání na pedagogické radě pochvalu ŘŠ za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci.)

Třídní učitel oznámí udělení pochvaly žákovi a jeho zákonným zástupcům (zápisem do žákovské knížky), zapíše ji do katalogového listu žáka a zaznamená ji na vysvědčení v pololetí, v němž byla udělena.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle jejich závažnosti žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele (opakované, méně závažné porušení školního řádu, např. zapomínání, vyrušování, lhaní)
- důtku třídního učitele (např. nevhodné chování k učiteli, k ostatním dospělým osobám, ke spolužákům, pokračující drobnější přestupky i po udělení napomenutí, narušování činnosti třídy, 1 - 5 neomluvených hodin)
- důtku ředitele školy (opakované porušování školního řádu, záměrné narušování výuky a činnosti třídy, hrubé a vulgární vyjadřování, ohrožování zdraví žáků, způsobení úrazu nedbalostí, záměrné ničení pomůcek, majetku školy, 6 – 10 neomluvených hodin)

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují žákovi před kolektivem třídy nebo školy. Třídní učitel oznámí uložení napomenutí

nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka (poštou, osobním převzetím), zákonní zástupci kárné opatření podepíší a vrátí zpět škole. Na vysvědčení se uložení kázeňských opatření neuvádí, třídní učitel je ale zaznamená do katalogového listu žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení **stupni prospěchu**:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků - předměty naukové

Stupeň 1 (výborný)

-ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

-žákův písemný i ústní projev je přesný a srozumitelný

-své teoretické poznatky dovede využít v praktické činnosti

-dovede spolupracovat s ostatními žáky, je aktivní

-po zadání práce pracuje samostatně

-je schopen sebehodnocení

Stupeň 2 (chvalitebný)

-v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

-písemný a ústní projev je celkem přesný a výstižný

-při řešení teoretických úkolů se dopouští minimálních chyb

-do kolektivní činnosti se částečně aktivně zapojuje

-při samostatné práci potřebuje občasnou pomoc učitele

-většinou je schopen sebehodnocení

Stupeň 3 (dobrý)

- má menší mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- písemný a ústní projev má menší nedostatky, vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- při řešení úkolů se dopouští častých chyb
- v týmu pracuje jen s malou aktivitou
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- sebehodnocení je schopen jen s pomocí učitele

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- písemný i ústní projev je nepřesný a nedostačující
- má velké nedostatky při řešení úkolů
- práce v týmu se pouze účastní
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit
- sebehodnocení není téměř schopen

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- písemný i ústní projev je nevyhovující
- požadované úkoly nedovede splnit ani s pomocí učitele
- s kolektivem nespolupracuje
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- sebehodnocení není schopen

Hodnocení a klasifikace žáků - předměty výchovné

Stupeň 1 (výborný)

-v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

-pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu

-jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný

Stupeň 2 (chvalitebný)

-v činnostech je aktivní, převážně samostatný

-má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

-úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady

-jeho projev má menší nedostatky

Stupeň 3 (dobrý)

-v činnostech je méně aktivní, méně samostatný a pohotový, občas i pasivní

-nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu

-nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

-jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, potřebuje pomoc učitele

Stupeň 4 (dostatečný)

-v činnostech je málo tvořivý, často pasivní

-rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé

-své dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele

-projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

-v činnostech je pasivní

-rozvoj jeho schopností i jeho projev jsou neuspokojivé

-minimální osvojené dovednosti nedovede aplikovat

-neprojevuje žádný zájem a snahu

Těžce zdravotně postižený žák, který nezvládá Hv, Pv, Vv, Tv ani s dopomocí, není z těchto předmětů klasifikován a na vysvědčení má uvedeno uvolněn(a) - § 50, odst.2 školského zákona.

Hodnocení práce v zájmových útvarech:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje:

na 1. stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebným, průměr stupňů prospěchu v povinných předmětech není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl(a) – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
- neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí
- nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí **na 2. stupni:**

- prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebným, průměr stupňů prospěchu v povinných předmětech není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl(a) – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
- neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí
- nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí

Slovní hodnocení

§ 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

-výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem (dále ŠVP) a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které

dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka

-slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka

-obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

-formu slovního hodnocení lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech vyučovacích předmětech nebo pouze v některých z nich

-používání slovního hodnocení závisí na rozhodnutí ředitele a vyžaduje splnění následujících podmínek:

a) s rozhodnutím používat slovní hodnocení souhlasí ředitel školy

b) zákonní zástupci žáků jsou učitelem předem seznámeni s formou hodnocení a s používáním slovního hodnocení souhlasí

-smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonu známkou nebo potřeba učitele detailněji a přesněji popsat dosažené znalosti a dovednosti žáka

-slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka

-v případě neprospěchu žáka, musí být v hodnocení formulace: „žák nezvládl“ příslušné učivo

Komisionální přezkoušení

§ 52 odst. 4 školského zákona č. 561/2004 Sb.; § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

-má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka

-komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka

-v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 ods. 4 školského zákona na jiné základní škole

-zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor

-komisi pro komisionální přezkoušení i pro opravné zkoušky jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad -komise je tříčlenná a tvoří ji:

1.)předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

2.)zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

3.)přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

-výsledky přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení

-výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním

-výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu

-ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka

-v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení

-o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

-žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu

-není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení

-konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se vzdělávacím programem

Opravné zkoušky

§ 53 školského zákona č. 561/2004 Sb.; § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění vyhlášky č.454/2006 Sb.

-žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli, nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky

-opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy

-žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku

-opravné zkoušky jsou komisionální

-žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl

-ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku

-do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku

Dodatečná zkouška

§ 52 školského zákona, odst.2 a 3 Dodatečnou

zkoušku koná žák:

-který nemohl být klasifikován pro závažně objektivní příčiny na konci 1. pololetí: termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu (např. pro nemoc), žák se za 1. pololetí nehodnotí a na vysvědčení se uvede „nehodnocen(a)“

-žák, který nemohl být klasifikován pro závažně objektivní příčiny na konci 2. pololetí: termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku; do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník (žák, který ze závažných důvodů nemohl být klasifikován ani do konce září, opakuje ročník)

-žák, který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence (více než 50%) , o dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

Žák základní školy postupuje do vyššího ročníku, jestliže je na konci druhého pololetí jeho celkový prospěch hodnocen alespoň stupněm prospěl.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Dojde-li k významné změně speciálních vzdělávacích potřeb žáka se zdravotním postižením a potřebě zařazení tohoto žáka do režimu speciálního vzdělávání, přezkoumá školské poradenské zařazení doporučení ke vzdělávání žáka a navrhne přeřazení do jiného vzdělávacího programu a do ročníku, který odpovídá dosaženým znalostem a dovednostem žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září, do doby hodnocení, navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených tímto zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

Průběžné hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáků - předměty výchovné

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu
- jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech je aktivní, převážně samostatný
- má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- jeho projev má menší nedostatky

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, méně samostatný a pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, potřebuje pomoc učitele

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- své dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je pasivní
- rozvoj jeho schopností i jeho projev jsou neuspokojivé
- minimální osvojené dovednosti nedovede aplikovat

-neprojevuje žádný zájem a snahu

Těžce zdravotně postižený žák, který nezvládá Hv, Pv, Vv, Tv ani s dopomocí, není z těchto předmětů klasifikován a na vysvědčení má uvedeno uvolněn(a) - § 50, odst.2 školského zákona.

Hodnocení práce v zájmových útvarech:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje:

na 1. stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebným, průměr stupňů prospěchu v povinných předmětech není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl(a) – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
- neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí
- nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí **na 2. stupni:**

- prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebným, průměr stupňů prospěchu v povinných předmětech není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl(a) – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
- neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí
- nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí