

Metodická podpora při distanční formě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Milí kolegové,

distanční vzdělávání přináší nové podněty z terénu (od rodičů, učitelů, aj.) a my se na ně snažíme reagovat vytvořením určitých doporučení. Zde nabízíme návrh, jak u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (*dále jen SVP*) tento způsob výuky zefektivnit.

Děti, žáci a studenti s SVP mají nárok na:

- poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání;
- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení;
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání;
- předmět speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci;
- úpravu očekávaných výstupů vzdělávání;
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek;
- využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka nebo přepisovatele pro neslyšící.

Obecná doporučení pro distanční vzdělávání:

- doporučujeme **jednotnou komunikační platformu** pro všechny předměty;
- zaměřte se na stěžejní předměty (JČ, M, AJ), úkoly z VV a PČ není nutné dětem zadávat (nepřetěžujme je);
- preferujte používání jednoduchých vět při zadávání úkolů;
- strukturujte zadání (formou odrážek, číslování, barevným rozlišením atd.);
- používejte vzorový příklad;
- využívejte jednoduché osnovy, pomocí kterých mohou žáci úkol splnit (jako když ve třídě vysvětlujete postup při vypracování slovní úlohy, zpracování slohového úkolu atd.);
- pokud máte možnost, používejte nákresy, obrázky, videa atd., pro lepší zprostředkování učiva;
- ověřte si přímo u rodiče, zda potřebuje např. žák s PAS ještě další nebo podrobnější návod, postup atd. a zda je pro něj Vaše forma zadávání úkolů srozumitelná;
- oceňte splněné úkoly (není nutná známka, jde spíše o zpětnou informaci pro žáka, že tak, jak pracuje je to správně);
- využíváte-li Skype (Teams, Google Meet), dohodněte si předem čas, kdy se spojíte, je-li to možné, čas dodržte. Pokud internetové připojení nefunguje (přetížení sítě), pošlete žákovi zprávu, že se nemůžete spojit a uveďte, jak budete dál spolupracovat;
- je možné se domluvit na zapůjčení pomůcek doporučených v rámci Doporučení pro žáka s SVP – viz užitečné odkazy – vzor Smlouva o výpůjčce;
- u žáků s SVP je možné a vhodné realizovat alespoň částečně individuální on-line formu vzdělávání.

Asistent pedagoga/pedagogický pracovník při distanční výuce:

- v případě přiznaného podpůrného opatření asistenta pedagoga (dále jen AP), pedagogického pracovníka se toto podpůrné opatření naplňuje i pro distanční způsob vzdělávání;
- tyto osoby mohou poskytovat individualizované učební materiály a podklady, konzultace a podporu na dálku a také pomáhat s distanční výukou;
- AP pracuje i **nadále pod vedením pedagoga**, poskytuje žákovi vzdálenou individuální podporu, podílí se na přípravě výukových materiálů žáka, popřípadě mu je předává (on-line, poštou, aj.);
- AP je možné zapojit prostřednictvím nástrojů distančního způsobu vzdělávání;
- veškeré aktivity AP pravidelně konzultuje s třídním učitelem/vyučujícím.

Modelové situace pro AP:

- AP pracuje dle pokynu učitele se skupinou/třídou;
- AP pracuje dle pokynu učitele pouze s dětmi/žáky/studenty se SVP v dané skupině;
- AP zajišťuje podporu organizace vzdělávacích aktivit – dohled, příprava pomůcek a materiálů;
- AP zajišťuje individuální podporu dětem/žákům/studentům určeným učitelem v dané skupině;
- AP dle pokynu učitele poskytuje distanční podporu a informace zákonným zástupcům dětí/žáků se závažnými druhy zdravotního postižení včetně zákonných zástupců dětí/žáků z odlišného kulturního či sociálního prostředí.

Komunikace s rodiči:

- je třeba, aby školy hledaly optimální nastavení podoby vzdělávání ve spolupráci s rodiči, snažily se zohlednit, že v rodinách může být více dětí, které se současně vzdělávají na dálku, jsou v různých ročnících nebo školách, mají omezený počet digitální techniky, že sami rodiče možná vykonávají svou práci z domova a že to všechno je potřeba sladit;
- pro komunikaci mezi školou a rodiči je rovněž vhodné zvolit jednotnou komunikační platformu, není možné, aby rodiče byli nuceni sledovat různé komunikační kanály zároveň, e-maily, webové stránky školy, SMS či aplikace typu WhatsApp, Viber aj;
- uklidněte rodiče, mohou být přehlceni emocemi dětí, kterým chybí zaběhané rituály a odmítají tlak na plnění úkolů.

Vážení kolegové,

děkujeme Vám, že se snažíte naplňovat podpůrná opatření dětí a žáků s SVP i při náročné distanční výuce. Tímto dokumentem jsme se snažili podpořit Vaši nelehkou situaci.

V případě dotazů, potřeby konzultací nás kontaktujte prostřednictvím emailu, telefonu viz naše webové stránky. Rádi se budeme podílet na řešení konkrétních situací při výchovně vzdělávacím procesu.

Tým pracovníků SPC Zlín, Středová

Užitečné odkazy:

<https://www.nadalku.msmt.cz>

<https://www.msmt.cz > metodika-pro-distanzni-vzdelavani>

Podpora lidí s PAS v nejistých dobách <https://t.ly/Hz4m>

Co můžeme udělat pro děti, které jsou off-line? <https://t.ly/aMZZ>

Vanda a Eda v Onl@jn světě

https://nukib.cz/download/vzdelavani/rozcestniky/Vanda_a_Eda_v_Onljn_svete_kniha_s_kartami.pdf

vzor Smlouvy o výpůjčce - <https://www.edu.cz/informace-o-mimoradnych-prostredcich-na-ict/>