**č.j. ZŠ-STR/1033/2020**

**PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ ZLÍN, STŘEDOVÁ**

****

**„DO ŠKOLY S ÚSMĚVEM“**

**Obsah:**

1. **Identifikační údaje………………………………………………………2**
   1. Název ŠVP
   2. Údaje o škole
   3. Platnost dokumentu
2. **Charakteristika přípravného stupně…………………………………...3**
   1. Cíle výchovy a vzdělávání
   2. Formy, metody a obsah práce na přípravném stupni
   3. Klíčové kompetence
3. **Charakteristika vzdělávacího programu pro přípravný stupeň……....6**
   1. Vzdělávací oblast: Dítě a jeho svět (biologická)
   2. Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika (psychologická) – jazyk a řeč

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika (psychologická) – poznávací schopnosti

a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika (psychologická) – sebepojetí, city, vůle

* 1. Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý (sociální)
  2. Dítě a společnost (sociálně – kulturní)
  3. Vzdělávací oblast: Dítě a svět (environmentální)

1. **Soubor integrovaných bloků a tematických celků……………………21**

**4.1 PODZIM**

**4.2 ZIMA**

**4.3 JARO**

**4.4 LÉTO**

1. **Identifikační údaje**

**1.1 Název ŠVP**

**„Do školy s úsměvem“**

**1.2 Údaje o škole**

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Zlín, Středová

**ADRESA ŠKOLY:** Středová 4694, Zlín, 76005

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**  PaedDr. Věra Dernie

**KONTAKT:** e-mail: skola@skola-spc.cz, web: skola-spc.cz

**IČ:**  61716421

**1.3 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:**  1. 9. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 23. 6. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 16. 6. 2020

1. **Charakteristika přípravného stupně základní školy speciální**

Přípravný stupeň je určen dětem se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, s více vadami nebo s autismem. Děti se zde mohou vzdělávat od pěti let věku. Příprava na vzdělávání může trvat jeden až tři roky.

Úkolem přípravného stupně je umožnit předškolní vzdělávání dětem, které vzhledem k těžšímu stupni mentálního postižení, a případně i z dalších důvodů (zdravotních, sociálních), nejsou zatím schopny prospívat ve speciální škole, ale přesto jsou u nich patrné určité předpoklady rozvoje rozumových schopností.

Práce v tomto stupni tvoří přípravnou etapu pro zařazení dítěte do speciální školy. Přípravný stupeň vytváří předpoklady pro pokračování vzdělávání, a to tak, že budou maximálně podporovány individuální možnosti dětí. Vzdělávání se přizpůsobuje různým individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v míře a v kvalitě, která mu vyhovuje. Vzdělávání je individualizované, může probíhat na základě individuálních vzdělávacích plánů, nebo individuálních plánů práce. Proto se mohou společně ve třídě vzdělávat děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Vzdělávání v přípravném stupni je v rozsahu čtyř hodin denně, (20hodin týdně). Ve třídě je snížený počet dětí. Působí zde speciální pedagog a asistent pedagoga.

Vzdělávání v přípravném stupni není povinné, děti získávají osvědčení o absolvování příslušného ročníku. Po ukončení přípravy na vzdělávání jsou zařazovány do nejvhodnější formy vzdělávání, vždy na základě vyšetření a doporučení poradenského zařízení (SPC) a na základě rozhodnutí rodičů či zákonných zástupců.

* 1. **Cíle výchovy a vzdělávání**

Cílem výuky na přípravném stupni je individuální rozvoj dítěte, rozvíjení jeho učení a poznání, snaha o osvojení základů společenských hodnot a získání co největší možné osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost. Následující cíle jsou dlouhodobější a prolínají všemi činnostmi.

* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (včetně rozvoje grafomotorických schopností a dovedností)
* rozvoj sebeobslužných a sociálních dovedností (hygienické návyky, sociální vztahy, adaptační schopnosti)
* rozvoj a užívání všech smyslů
* vytváření zdravých životních návyků
* rozvoj řečových schopností a komunikačních a interaktivních dovedností
* rozvoj paměti, představivosti a fantazie
* rozvoj učebních a pracovních schopností a dovedností (pozornosti, soustředění, zručnosti, praktických dovedností)
* rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
* rozvoj pozitivních citů žáka ke vztahu k sobě, k ostatním lidem a k okolí
* rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* rozvoj mravního a estetického vnímání a vztahu ke světu, k životu, ke kultuře
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
  1. **Formy, metody a obsah práce**

Upravený vzdělávací obsah slouží učiteli jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. Učitel ji v třídním vzdělávacím programu formuluje v podobě, v jaké ji bude dětem předkládat v podobě integrovaných bloků. Obsah integrovaných bloků je učiteli doporučen. Dle svých zkušeností upravuje učivo, aby co nejlépe vyhovovalo individuálním potřebám dětí. Vkládá do přípravy na výuku a samotné výuky svou tvořivost. Uplatňuje metody, formy a používá pomůcky pro co nejlepší osvojení si klíčových kompetencí všech dětí. Učitel klade důraz na tematické vzdělávání. To, co se mají děti naučit, jim předkládá ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Učí se tak přirozeně rozumět sobě i okolnímu světu, učí se vnímat v přirozených souvislostech a smysluplných vztazích. Dále učitel uplatňuje činnostní učení a prožitkové učení, které klade důraz na vlastní poznávací aktivitu dítěte.

Při práci s dětmi vzdělávajícími se v přípravném stupni pedagogové využívají v maximální možné míře speciálně pedagogické metody a postupy. Užívání speciálně pedagogických metod závisí na tvořivé činnosti speciálního pedagoga. Důraz je kladen na individuální přístup a respektování individuálních zvláštností každého dítěte. Vychází se pozitivních prvků jeho osobnosti.

Při výuce jsou využívány prvky bazální stimulace, sociálního učení a dramatické výchovy. Je zde uplatňována i metoda strukturovaného učení.

Obsah vzdělávání je v našem školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř hlavních témat – integrovaných bloků. Tato témata se dělí do tematických celků s podtématy. ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně, časový plán upravujeme dle aktuální situace a dle zájmu dětí a jejich postupu ve vzdělávání.

Integrované bloky vzdělávací nabídky jsou tvořeny tématy. Tyto si učitel nadále upravuje a rozšiřuje o podtémata. K dispozici má širší nabídku oblastí umožňující snadnější tvorbu třídního vzdělávacího plánu. Hierarchii výuky tedy činí integrované bloky a z nich vyplývající témata a podtémata.

* 1. **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte. Kompetence jsou činnosti, které se propojují a doplňují. Klíčové kompetence reprezentují ve vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů.

1. **Charakteristika vzdělávacího programu pro PS**

Vzdělávací program přípravného stupně se stanovuje na dobu jednoho roku, děti ho mohou absolvovat jeden, dva nebo tři školní roky.

Obsah vzdělávacího programu je propojený celek, jehož členění do pěti oblastí je třeba vnímat jako pomocné. Učivo tvoří vzdělávací nabídka. Ta je prostředkem vzdělávání a představuje souhrn praktických i intelektových činností.

Děti si učivo v přípravném stupni osvojují v míře a v rozsahu odpovídajícím jejich individuálním potřebám a možnostem. Na konci vzdělávání v přípravném stupni by měly získat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat žádoucí hodnoty potřebné pro jejich další vzdělávání.

Vzdělávací oblasti:

Vzdělávací program přípravného stupně se stanovuje na dobu jednoho roku, děti ho mohou absolvovat jeden, dva nebo tři školní roky.

Obsah vzdělávacího programu je propojený celek, jehož členění do pěti oblastí je třeba vnímat jako pomocné. Učivo tvoří vzdělávací nabídka. Ta je prostředkem vzdělávání a představuje souhrn praktických i intelektových činností.

Děti si učivo v přípravném stupni osvojují v míře a v rozsahu odpovídajícím jejich individuálním potřebám a možnostem. Na konci vzdělávání v přípravném stupni by měly získat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat žádoucí hodnoty potřebné pro jejich další vzdělávání.

Vzdělávací oblasti:

* 1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Vzdělávací cíl:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat jeho fyzickou pohodu a zlepšovat tělesnou zdatnost. Rozvíjet pohybové, manipulační i grafomotorické dovednosti dítěte. Učit je sebeobslužným dovednostem, základním hygienickým návykům a vést je ke zdravému životnímu stylu.

3.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Vzdělávací cíl:

Rozvíjet intelekt dítěte, jazyk a řeč, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli. Podporovat jeho sebepojetí, sebepoznání, kreativitu a sebevyjádření. Podporovat duševní pohodu dítěte, rozvíjet jeho psychickou zdatnost.

3.3 Dítě a ten druhý (oblast sociální)

Vzdělávací cíl:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či k dospělému, podporovat dětská přátelství, posilovat touhu dítěte k navazování vztahů, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat stálost a pohodu vytvářejících se vztahů.

3.4 Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

Vzdělávací cíl:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a kulturních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

3.5 Dítě a svět (oblast environmentální)

Vzdělávací cíl:

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

## 3.1 Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo (biologická)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Výstupy** |
| Učitel u dítěte podporuje:   * uvědomění si vlastního těla * vytváření a upevňování základních hygienických návyků * rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí * rozvoj smyslového vnímání a využívání jednotlivých smyslů, vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči * utváření a osvojování základních manuálních a praktických dovedností * osvojení si poznatků o lidském těle, jeho zdraví a o pohybových činnostech * osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, uvědomění si pocitu bezpečí z hlediska prostředí a mezilidských vztahů * vytváření návyků směřujících ke zdravému životnímu stylu | * nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě * lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, poskoky, lezení a jiné činnosti – míčové hry, sezonní činnosti… * manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, materiálem…, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují * zdravotně zaměřené činnosti (dechová, relaxační, protahovací, uvolňovací, vyrovnávací cvičení) * smyslové a psychomotorické hry * konstruktivní a grafické činnosti * hudební a hudebně pohybové hry a činnosti * jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí * činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí * příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků * činnosti relaxační a odpočinkové * příležitosti a činnosti směřující prevenci úrazů (při hře, pohybových činnostech, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí | Dítě by mělo v rámci svých možností a schopností:   * zachovávat správné způsoby držení těla (pokud mu v tom nebrání postižení) * snažit se zvládat základní pohybové dovednosti * snažit se orientovat se ve známém prostředí * snažit se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla * snažit se napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru * využívat jednotlivé smysly k vnímání a rozlišování v konkrétních situacích * snažit se o koordinaci ruky a oka * snažit se zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, jednoduchými hudebními nástroji, pomůckami, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem * snažit se zvládnout základy sebeobsluhy, uplatňovat základní hygienické návyky (osobní hygiena, příjem stravy a tekutin, oblékání, svlékání, obouvání) * snažit se zvládnout jednoduchou obsluhu jednoduché pracovní úkony * pojmenovat a ukázat části těla * rozlišovat, co prospívá a škodí zdraví * mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde by v případě potřeby hledalo pomoc |

## 3.2 Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika (psychologická) – jazyk a řeč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Výstupy** |
| Učitel u dítěte podporuje:   * rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) * rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti * využívání alternativních metod komunikace u dětí se závažnými komunikačními problémy * soustředění a koncentraci pozornosti na danou činnost po určitou dobu * osvojení si některých základních poznatků a grafomotorických dovedností, které předcházejí čtení a psaní | * artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti * společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace * komentování zážitků, vyřizování vzkazů a zpráv * samostatný projev na dané téma * poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek * recitace, zpěv * grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen * prohlížení a “čtení“ knížek * hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest * činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky | Dítě by mělo v rámci svých možností a schopností:   * rozpoznat, případně pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno * domluvit se slovy i gesty, snažit se o srozumitelnost při komunikaci * rozlišovat a napodobovat výslovnost * porozumět slyšenému * formulovat jednoduché otázky, sestavovat odpovědi a slovně reagovat * učit se nová slova a používat je * případně se naučit krátkou říkanku, písničku * sledovat a poslouchat četbu (krátký příběh, pohádku), poslouchat hudbu * jednoduše popsat situaci podle obrázku * rozlišovat některé používané symboly (piktogramy, VOKS) * snažit se sledovat očima zleva doprava * poznat případně některá písmena a číslice |

## 3.2 Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika (psychologická) - poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Výstupy** |
| Učitel u dítěte podporuje:   * rozvoj smyslového vnímání, vizuomotoriky, prostorové orientace * utváření a posilování rozlišovacích schopností * posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování) * vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení * vytváření základů pro práci s informacemi * osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | * přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovory o pozorování * záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností * manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností * konkrétní práce s materiálem – třídění, přiřazování, porovnávání, odhad…. * spontánní hra, experimenty s materiály a předměty * smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti * hry podporující představivost – dramatizace pohádek, konstruktivní hry * výtvarné a hudební aktivity * činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, práce s knihou, s obrázky, s médii) * činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znak. systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly) * hry a činnosti k procvičování orientace v prostoru i v rovině * seznamování s množstvím, pojem a číslice 1, příp. 2 * seznamování s geometrickými tvary * činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, proměnami roku atp. | Dítě by mělo v rámci svých možností a schopností:   * využívat všech smyslů, pozorovat, snažit se všimnout si změny * soustředit se na činnost a snažit se udržet pozornost * poznat a rozlišit podněty z vnějšího okolí * poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (využít lze systémy augmentativní a alternativní komunikace) * poznat a pojmenovat předměty denní potřeby * vnímat nové věci, využívat zkušeností k učení * postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí učitele * chápat základní elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (umět porovnat málo, hodně, nic, všechno) * snažit se třídit podle různých kriterií * snažit se poznat pravou a levou stranu, ruku, orientovat se v prostoru třídy * snažit se chápat prostorové pojmy (nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi) * snažit se chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer, rok, roční doby) * orientovat se ve známém prostředí * reprodukovat krátkou říkanku * snažit se vyjádřit svoje představy – ve výtvarných či hudebních činnostech, příp. konstruktivních či pohybových činnostech |

## 3.2 Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika (psychologická) – sebepojetí, city, vůle

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Výstupy** |
| Učitel u dítěte podporuje:   * poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě * rozvoj schopnosti sebeovládání a soustředění na určitou činnost * rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a rozvíjet je * rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit * rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | * spontánní hra * činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu * jednoduché úkoly, v nichž dítě může být úspěšné * činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení * příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání * estetické a tvůrčí aktivity (recitace, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické…) * sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte * cvičení v projevování citů (kladných), v sebeovládání a v sebekontrole (emocí záporných- hněvu, zlosti, úzkosti…) * podpora přátelství, hovory na téma rodiny * výlety do okolí (návštěvy kulturních akcí apod.) * činnosti zaměřené k poznání různých lidských vlastností – záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, rozdíly dané pohlavím, věkem…) * mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv…) | Dítě by mělo v rámci svých možností a schopností:   * umět se na určitou dobu odloučit od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory * ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování ve známých a pakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí * umět vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas, hlavně v situacích ohrožujících, nebezpečných či neznámých * umět přijmout pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch * umět prožívat radost ze zvládnutého a poznaného * umět vyvinout snahu, soustředit se na určitou činnost skupinovou i individuální * umět respektovat předem vyjasněná a pochopená jednoduchá pravidla * uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky * umět prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost) * být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem * umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků |

## 3.3 Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý (sociální)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Výstupy** |
| Učitel u dítěte podporuje:   * seznamování s pravidly chování k druhým lidem * osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem * posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, v dětské herní skupině) * rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních * ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými žáky i s dospělými | * běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým * různé hry, dramatizace pohádek, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti * společné hry dětí, jednoduché společenské hry * činnosti ve dvojicích, ve skupinkách dětí * společná setkávání, povídání, naslouchání druhému * aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a dívkami, úcta ke stáří…) * činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování * hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci si * činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, rodina ve světě zvířat, škola * četba, vyprávění a poslech pohádek s poučením | Ditě by mělo v rámci svých možností a schopností:   * navazovat kontakt s dospělými ze svého nejbližšího okolí * porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad * vhodně komunikovat s druhými dětmi, navazovat a udržovat přátelství * odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná * vyjadřovat své individuální potřeby * spolupracovat s ostatními a respektovat potřeby jiného dítěte * dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve třídě, ve škole * dodržovat pravidla jednoduché hry * respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o pomůcky, o hračky, pamlsky * chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším, k postiženým, soucítit, nabídnout pomoc * bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování * chovat se opatrně při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci * nebát se požádat druhého o pomoc |

## 3.4 Vzdělávací oblast: Dítě a společnost (sociálně – kulturní)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Výstupy** |
| Učitel u dítěte podporuje:   * poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v přirozeném sociokulturním prostředí * rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupodílet se, spolupracovat, přináležet ke skupině třídy, k rodině) * vnímání a přijímání základních uznávaných hodnot * rozvoj základních kulturních návyků, dovedností a postojů | * každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování * aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí třídy, školy * různé skupinové aktivity (hry, dramatizace…) * příprava a realizace společných slavností a zábav * poslech pohádek, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních představení * tvořivé činnosti výtvarné, hudební, pohybové, dramatické… * návštěvy koncertů, výstav, divadel mimo školu * hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, práce * aktivity seznamující děti s tradicemi a zvyky | Dítě by mělo v rámci svých možností a schopností:   * umět uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn) * chápat, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, ve skupině při hře) svou roli, podle které je třeba se chovat * umět se začlenit do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky * porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých * adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a plnit jednoduché příkazy * chovat se k druhým zdvořile * dodržovat pravidla her a jiných činností * zacházet šetrně s vlastními i s cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami * snažit se pozorně poslouchat, sledovat literární, hudební či dramatické představení * s pomocí učitele umět používat barvy, snažit se kreslit, modelovat, stavět z kostek či jiných stavebnic, tvořit z papíru nebo jiných materiálů * umět zazpívat jednoduchou píseň, zacházet s nástroji Orffova instrumentáře |

## 3.5 Vzdělávací oblast: Dítě a svět (environmentální)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Výstupy** |
| Učitel u dítěte podporuje:   * seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu * osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí * osvojení si základních dovedností důležitých pro bezpečnost dítěte a jeho ochranu před nebezpečnými vlivy * rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | * přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm, okolní přírody, kulturních objektů, vycházky do okolí, výlety * aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve třídě, škole, v okolí školy * sledování událostí ve škole či ve městě, případná účast na akcích pro děti zajímavých * poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, houby, chemické látky, technické přístroje, požár, povodeň…) * hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích * praktické užívání technických přístrojů, hraček, předmětů a pomůcek * přirozené poznávání přírodního prostředí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě * práce s literaturou, s obrázky, vyprávění, poslech * praktické činnosti na seznamování s různými přírodními i umělými látkami a materiály v okolí dítěte, manipulace s nimi * pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí – seznámení s ekosystémy (les, louka, rybník…) * ekologicky motivované hrové aktivity * smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, péče o školní prostředí, příp. o blízké okolí | Dítě by mělo v rámci svých možností a schopností:   * přiměřeně a bezpečně se orientovat ve známém prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí) * samostatně či s pomocí zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve třídě opakují * chovat se přiměřeně a bezpečně doma i ve škole, příp. při akcích mimo školu * uvědomovat si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc v případě potřeby) * osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké * všímat si změn a dění v nejbližším okolí * rozlišovat aktivity, které mohou zdraví a okolní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat * snažit se pečovat o okolní životní prostředí (dbát o čistotu a pořádek, nakládat vhodně s odpady…) |

1. **Soubor integrovaných bloků a tematických celků**

Přehled souboru tematických celků

Integrované bloky a témata vzdělávací nabídky přípravného stupně:

* 1. **PODZIM**

1) U nás ve třídě

2) Barevný podzim

3) Co nám chutná

4) Příprava na zimu

* 1. **ZIMA**

1) Od adventu po Tři krále

2) Zima vládne krajinou

3) Zimní radovánky

* 1. **JARO**

1) Příroda se probouzí

2) Svět kolem nás

3) Máj, lásky čas

* 1. **LÉTO**
  2. Léto nás baví
  3. Těšíme se na prázdniny

**4.1 PODZIM**

**1) téma: U NÁS VE TŘÍDĚ**

Časový rozsah: asi 3 týdny

**Charakteristika a záměr:**

Tematický celek pro adaptační období – pro nové děti, i pro ty, kdo přicházejí po prázdninách. Záměrem je usnadnit dětem adaptaci, poskytnout jim vstřícné a laskavé prostředí, dát jim jistotu a oporu, umožnit jim orientovat se ve školním prostředí. Děti si zvykají být součástí třídního kolektivu a současně se učí přijímat a respektovat cizí dospělou autoritu, překonat první rozpaky. Učitelka má příležitost seznámit se s dětmi, jejich potřebami a možnostmi, popř. vyhodnotit, jaké vzdělávací pokroky dítě udělalo během prázdnin. Zaměříme se na rozvoj prosociálních postojů dětí, podporu vzájemné komunikace a spoluúčasti na činnostech, přijetí a respektování určitých daných pravidel. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Děti si osvojí poznatky vztahující se k období babího léta a začínajícího podzimu. Povíme si, co jsme dělali o prázdninách.

**Očekávané výstupy:**

* umět se na určitou dobu odloučit od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* cítit se dobře a bezpečně
* začlenit se do kolektivu třídy
* poznat, přijímat a dodržovat pochopená pravidla vzájemného soužití
* osvojit si a uplatňovat základní zdvořilostní návyky (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn)
* vhodně komunikovat s druhými dětmi, navazovat přátelství
* respektovat, spolupracovat, udržovat dětská přátelství
* nebát se požádat druhého o pomoc
* přiměřeně a bezpečně se orientovat ve známém prostředí kolem sebe, ve škole, v nejbližším okolí, i doma
* být opatrné při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může setkat a mít povědomí o tom, jak se nebezpečí vyhnout
* uvědomovat si význam zázemí v rodině
* využívat všech smyslů, pozorovat, snažit se všimnout si změny
* porozumět slyšenému
* sledovat a poslouchat četbu, hudbu
* poznat a pojmenovat předměty denní potřeby
* pozvat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (lze využít systémy AAK)
* snažit se zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, jednoduchými hudebními nástroji, pomůckami, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)
* uvědomovat si změny v přírodě, chápat pojem „babí léto“
* zvládat základy sebeobslužných činností
* uvědomovat si svou osobnost se svými právy, respektovat ostatní

**Nabídka činností a příležitostí:**

* poznávání věcí, které nás obklopují, seznámení se s jejich vlastnostmi a praktickým užíváním
* praktické seznamování s prostředím třídy, školy, orientace ve třídě a v budově školy
* praktické poznávání nejbližšího okolí školy, zahrady, příp. vycházky, pozorování
* seznámení se školními pomůckami, hračkami
* manipulační hry, činnosti s jednoduchými pomůckami a náčiním
* seznámování se jmény kamarádů ve třídě, ve škole, se jmény učitelů
* poznávání a pojmenování předmětů denní potřeby
* činnosti zaměřené k rozvíjení a osvojování si základních sebeobslužných dovedností
* nácvik pozdravu, zdravíme dospělé, kamarády, nácvik vstupu do místnosti, nácvik pozdravu při odchodu z místnosti
* oslovení dospělého, oslovení kamaráda, požádání, poděkování
* učení se, kdy smíme a kdy nesmíme mluvit
* rozvíjení základních řečových a komunikačních dovedností (artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, činnosti zaměřené k rozvíjení vnímání, naslouchání, porozumění, samostatného mluvního projevu, využití metod alternativní komunikace u dětí se závažnými komunikačními problémy)
* poslech čtených či vyprávěných pohádek
* seznamování se jmény členů rodiny (maminka, tatínek, sourozenci)
* vztahy mezi lidmi- koho mám rád, kdo má rád mě, jednoduché sociální hry, hudební a pohybové hry
* vztahy mezi spolužáky, budeme si pomáhat
* osobní hygiena, úprava vzhledu a kultura stolování
* pozitivní hodnocení druhého a úcta k druhým
* vytváření citových vazeb ke kamarádům – sociální hry, hry na spolupráci mezi dětmi, sebeovládání při odloučení od rodičů
* pozorování změn v přírodě, loučení s létem, pozorování nástupu podzimu v přírodě
* konstruktivní a výtvarné činnosti, seznamování s různými látkami a materiály
* výtvarné ztvárnění prožitků- např. dovolená, naše škola
* zdravotní, relaxační a dechová cvičení, jednoduché pohybové hry
* činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu (vyprávění, četba podle obrázků, hodnotící vyjadřování (co se mi líbilo, co mě zaujalo)
* skupinová práce, vyrábění (trhání papíru, lepení, dokreslování, stavba ze stavebnice)
* grafomotorické cviky
* říkadla a básně
* zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry
* poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit (jedovaté houby)
* život ve škole, zaměstnanci – profese – Co kdo dělá? (lidé a jejich práce)

**Podtémata a okruhy:**

Naše třída

Moje rodina

Povolání

Babí léto, znaky podzimu

Školní potřeby a pomůcky, hračky

Předměty denní potřeby

Houby

**2) téma: BAREVNÝ PODZIM**

Časový rozsah: asi 3 týdny

**Charakteristika a záměr:**

Podzim je obdobím, které je specifické svou barevností, příroda hýří barvami, děti se seznamují s přírodou živou i neživou, seznamujeme se s vlivem počasí na zdraví člověka, pokládáme základy ekologické výchovy, zaměřujeme se na rozvoj smyslového vnímání dětí, estetického vnímání a řečového projevu dětí, pokračujeme v postupné adaptaci dětí. Děti se sžívají s kolektivem vrstevníků, navazují kontakty, začínají mít kamarády. Dodržujeme stanovená pravidla. Zaměříme se na určování počasí, jeho charakteristiku, jak se oblékat, abychom chránili své zdraví. Seznámíme se s významem otužování. Budeme vytvářet příležitosti k procvičování psychomotorických dovedností dětí, k rozvíjení řeči a jazyka. Budeme rozvíjet pozitivní vztah dětí k učení i k prostředí školy.

**Očekávané výstupy:**

* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* pochopit souvislost mezi počasím a tím, jak se oblékat
* navazovat kontakt s dospělými
* vyjadřovat své individuální potřeby a přání
* snažit se o správnou výslovnost a samostatné vyjadřování
* chovat se k druhým zdvořile
* chovat se přiměřeně a bezpečně doma i ve škole, příp. na akcích mimo školu
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
* snažit se pozorně poslouchat, sledovat a vnímat dramatické, hudební či literární představení
* těšit se z pěkných zážitků, z přírodních krás
* snažit se sledovat očima zleva doprava
* zlepšit koordinaci oka a ruky
* snažit se třídit podle různých kritérií
* naučit se vědomě napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru
* snažit se poznat pravou a levou stranu, ruku
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* snažit se chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer, rok, roční doby)
* naučit se jednoduché písni, básni k tématu
* budou se učit správně dýchat
* seznámit se s různými výtvarnými technikami
* snažit se vyjádřit svoje představy ve výtvarných činnostech
* budou se učit nejen přijímat pochvalu, ale také se vyrovnávat s neúspěchem
* uvědomit si význam čistoty a hygieny před jídlem

**Nabídka činností a příležitostí:**

* činnosti zajišťující spokojenost a radost
* spontánní hra, volné hry s předměty a materiálem
* rozvíjení smyslového vnímání dětí a celkové procvičování a zdokonalování tělesné zdatnosti při pohybových činnostech a sportu
* manipulační hry, třídění podle různých kriterií
* manipulace s podzimními přírodninami
* postupné seznamování s barvami
* přímé pozorování počasí
* dechová cvičení, zdravotní cviky, pohybové hry
* výtvarné činnosti využívající podnětů podzimní přírody
* rozhovory nad obrázky, hádanky
* jazykové chvilky
* pobyty na zahradě
* činnosti zaměřené k rozvíjení základních sebeobslužných činností - oblékání, svlékání, obouvání, rozepínání a zapínání zipů, příp. patentů, knoflíků….
* činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí
* dny v týdnu, kalendář přírody
* seznamování s množstvím, pojmy málo, hodně, nic, pojem a číslice 1,2….
* tvoření dvojic, pexesa
* grafomotorické cviky
* prohlížení a čtení časopisů a knih, soustředění se při poslechu četby
* čtení obrázků v řádku
* činnosti zaměřené na poznání jednoduchých obrazně znak. systémů – piktogramy, písmena
* zpěv písní k tématu, lidové i umělé písně
* poslech i recitace jednoduchých básní s podzimní tematikou
* dramatizace pohádky Budka
* sledování událostí ve škole, příp. účast na akcích pro děti zábavných – divadlo, koncert….

**Podtéma a okruhy:**

Počasí (deště, vítr – pouštění draků)

Jelení říje, výlov ryb

Barvy

Oblékání dle počasí

Odlet ptáků

Lidské tělo

Dny v týdnu

Seznámení s ročními dobami

Suché plody podzimu (makovice, šípky, kaštany, žaludy,…)

Levá a pravá strana

**3) téma: CO NÁM CHUTNÁ**

Časový rozsah: asi 3 týdny

**Charakteristika a záměr:**

Podzim je také obdobím, kdy si děti mohou procvičit rozlišování chutí podzimního ovoce a zeleniny. Na podzim dozrávají a sklízí se jablka, hrušky, švestky, ořechy a také zelenina. Děti si na nich také procvičí znalost barev. Zaměříme se i na připomenutí druhů tropického ovoce a významu ovoce a zeleniny pro naše zdraví. Rozšíříme slovní zásobu o nové pojmy. Seznámíme děti s číselnou řadou, budeme podporovat u dětí rozvoj estetických dovedností. Přiblížíme jim význam zdraví, budeme se učit pečovat o své zdraví i zdravé životní prostředí.

Využijeme pomoci rodičů (výstava ovoce a zeleniny), vyzkoušíme si, jak se dřív vařívalo – vyrobíme si křížaly, čaj ze sušených šípků apod.

**Očekávané výstupy:**

* rozšířit si slovní zásobu o nové pojmy
* poznat a pojmenovat druhy ovoce a zeleniny
* využívat všechny smysly
* snažit se o správné zařazení do skupiny – zobecnění
* uvědomit si význam čistoty a hygieny před jídlem
* rozlišit základní chutě – sladké, kyselé
* pochopit význam vitamínů pro naše tělo
* rozlišovat, co prospívá a škodí zdraví
* procvičit si barvy
* postupně zvládat jemnější motoriku
* chápat základní elementární matematické souvislosti a dle potřeby je prakticky využívat (umět porovnat málo, hodně, nic, všechno)
* seznámit se s číselnou řadou
* snažit se chápat prostorové pojmy (nahoře, dole, uprostřed, nad, pod, za, u, vedle, mezi)
* reprodukovat krátkou říkanku
* umět zazpívat jednoduchou píseň s doprovodem hudebního nástroje
* umět zacházet s nástroji Orffova instrumentáře
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* umět se těšit z pěkných a příjemných zážitků
* s pomocí učitele umět používat barvy, snažit se kreslit, modelovat, stavět z kostek a jiných stavebnic, tvořit z papíru a jiných materiálů
* výtvarně zobrazit námět, získat zkušenosti s výtvarnými technikami
* snažit se pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodně s odpady)
* získat povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu, zdravé výživy

**Nabídka činností a příležitostí:**

* přímé pozorování přírody
* hmatové hry
* prohlížení, třídění ovoce, zeleniny – skutečné i na obrázku
* uspořádání výstavy ovoce a zeleniny
* seznamování s tvarem, velikostí, vůní a chutí podzimních plodů
* ochutnávky druhů, postupně bez využití zraku
* upevňování prostorových pojmů
* tvoření skupin do kulatých a hranatých ohrádek, seznámení s pojmy kolečko, čtverec
* vedení dětí k pořádku a orientaci v nejbližším okolí
* rozvíjení komunikace mezi dětmi a dospělými
* malování, modelování, vytrhávání, lepení, snaha o stříhání
* seznamování s netradičními výtvarnými pomůckami a technikami
* dýňové slavnosti
* seznamování s různými předměty a jejich vlastnostmi
* hry jazykové, sluchové, rytmické, hry se slovy, přednášení, zpěv
* poslech četby, jiné poslechové činnosti
* námětové hry – obchod s ovocem a zeleninou, u lékaře
* skupinové činnosti podporující spolupráci dětí
* seznamování s přípravou pokrmů z podzimních plodů, získávání znalosti o zdravé výživě
* dramatizace pohádky na téma podzimní přírody
* drobné úkony a činnosti zaměřené k péči o životní prostředí
* zdokonalování tělesné zdatnosti při pohybových činnostech
* pečování o osobní hygienu, dodržování pořádku v hračkách i osobních věcech

**Podtémata a okruhy:**

Ovoce (jablka, hrušky, švestky, víno…)

Exotické ovoce

Zelenina (rajče, okurek, cibule, brambory, cukrovka)

Dýňové slavnosti

Vitamíny

Co je a není zdravé

Geometrické tvary - kolečko, čtverec

**4) téma: PŘÍPRAVA NA ZIMU**

Časový rozsah: asi 4 týdny

**Charakteristika a záměr:**

Podzim je v plné síle. Stěhovaví ptáci již odletěli a ze severu přilétají havrani. Časté ranní mlhy a deště jsou na denním programu. Vítr sfoukává poslední zbytky listí. Také zvířata se chystají na příchod zimy. Chladnému počasí musíme přizpůsobit oblékání. Dny jsou stále kratší. Připomeneme si nutnost péče o ptáčky, kteří s příchodem sněhu nemají žádnou potravu.

**Očekávané výstupy:**

* soustředit se na činnost a snažit se udržet pozornost
* vnímat nové věci, využívat zkušeností k učení
* orientovat se dobře ve známém prostředí
* snažit se napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* zachovávat správné způsoby držení těla
* uplatňovat základní hygienické návyky
* pojmenovat a ukázat části těla
* dodržovat pravidla jednoduché hry
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o pomůcky, o hračky
* chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším, soucítit
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
* samostatně či s pomocí zvládat běžné činnosti a požadavky
* mít povědomí o způsobech ochrany těla před nepřízní počasí, před mrazem

**Nabídka činností a příležitostí:**

* sledování událostí ve škole
* přirozené poznávání přírodního prostředí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* rozlišování hlasů ptáků
* práce s literaturou, s obrázky, vyprávění, poslech
* čtení obrázků v řádku zleva doprava
* listnaté a jehličnaté stromy v lese, v zahradě
* lesní zvířat, jejich příprava na zimu – zásoby a zimní spánek
* poslech říkanek o ptácích
* přikrmování ptáčků
* čajovna
* grafomotorické cviky
* zpěv jednoduchých písní o ptácích a lesních zvířatech, hra na Orffovy nástroje, získávání vztahu k písni a hudbě
* hry pro rozvoj všech smyslů a celkové procvičování a zdokonalování tělesné zdatnosti při pohybových činnostech
* seznamování s různými druhy přírodních materiálů a jejich vlastnostmi
* pokládání základů ekologického chování
* výrobky z přírodnin, z listí
* hry s obrázky a písmeny, řazení zleva doprava
* dechová cvičení – foukáme jako vítr, do listí, do ptačích pírek
* pohybové hry a hry se zpěvem
* oblékání dle počasí, praktické procvičování sebeobslužných činností
* kladení důrazu na to, co je pro lidské tělo nebezpečné
* rozvoj slovní zásoby – pojmy jinovatka, blíží se advent

**Podtémata a okruhy:**

Ptáci (přílet vran)

Listnaté a jehličnaté stromy a keře

Lesní zvířata (zimní spánek)

Oblékání podle počasí

Sv. Martin, sv. Kateřina

**4.2 ZIMA**

**1) téma: OD ADVENTU PO PŘI KRÁLE**

Časový rozsah: asi 5 týdnů

**Charakteristika a záměr:**

Adventní čas je přípravou na nadcházející svátky pokoje a lásky – Vánoce. Na jeho začátku nás navštíví Mikuláš. Nacvičováním mikulášských básniček a písniček se připravujeme na jeho příchod. Vzpomínáme, jak jsme se chovali po celý rok. Připomínáme především kladné vlastnosti dětí, ale je zde prostor i pro uvědomění si toho, co potřebujeme ve svém chování zlepšit. K tomuto tématu přistupujeme velmi citlivě, abychom nepodporovali atmosféru strachu z postavy čerta. Upevňujeme u dětí radost.

Děti poznávají toto období prostřednictvím vzájemného obdarovávání a nadělování radosti. Seznamují se s typickými zvyky, znaky i tradicemi adventního a vánočního času, učí se prožívat vánoční atmosféru. Kouzlo Vánoc umocníme zdobením stromečku a chystáním dárků pro své blízké. Uvědomujeme si hodnotu vztahů. Vedeme děti k projevu svých citů, učíme se slovně vyjadřovat, co pro nás naše rodina znamená. Zamýšlíme se nad potřebami druhých a vedeme děti ke kamarádským vztahům. Společně připravujeme vánoční besídku nebo vánoční posezení. Tříbíme u dětí estetické vnímání prostor kolem sebe.

**Očekávané výstupy:**

* seznámit se se zvyky a tradicemi vánočního období
* osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích
* osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké
* recitovat jednoduché básničky s mikulášskou a vánoční tématikou (popř. využít jiné alternativní komunikační techniky k vyjádření)
* naučit se zpaměti krátký text
* zpívat koledy
* vyjadřovat své představy pomocí různých technik
* upevnit si výtvarné dovednosti
* aktivně se podílet na vánoční besídce
* umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků
* uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
* umět prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (radost, náklonnost)
* uvědomovat si hodnotu věcí, hodnotu vztahů
* vnímat, co si druhý přeje a co potřebuje
* zvládnout jednoduchou komunikaci (rozhovor)
* umět (snažit se) naslouchat druhým
* cvičit se v sebekontrole a sebeovládání
* koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem
* vědomě napodobit pohyb podle vzoru
* snažit se zvládnout základy sebeobsluhy (stolování, oblékání, úklid osobních věcí, hraček)

**Nabídka činností a příležitostí:**

* mikulášská nadílka
* vánoční besídka nebo vánoční posezení
* výroba dárků a přáníček pro rodiče a blízké
* tvořivé výtvarné činnosti (např. vánoční výzdoba)
* návštěva Tří králů
* poslech pohádek a příběhů s vánoční tematikou
* četba a vyprávění pohádek
* nácvik básniček s vánoční tematikou
* nácvik koled
* zpěv jednoduchých písní za doprovodu Orffových nástrojů
* vytváření vztahu k prostředí, ve kterém žijeme, ke svému domovu
* vítání nového roku
* zimní měsíce
* seznamování s geometrickými tvary: trojúhelník
* diferenciační cvičení: procvičování barev (vyhledávání předmětů téže barvy)
* sluchová cvičení: poznávání hudebních nástrojů podle zvuku (rolničky,..)
* artikulační cvičení (kapr, čert, ....)
* rozvíjení grafických schopností (kroužení, koule)
* cvičení v projevování citů (kladných), v sebeovládání a sebekontrole (emocí záporných – hněvu, zlosti)
* činnosti relaxační a odpočinkové
* nápodoba pohybů
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí

**Podtémata a okruhy:**

Adventní čas

Přijde k nám Mikuláš

Kouzlo Vánoc

Silvestr a Nový rok

My Tři králové jdeme k vám.....

**2) téma: ZIMA VLÁDNE KRAJINOU**

Časový rozsah: asi 3 týdny

**Charakteristika a záměr:**

Učíme se vnímat krásu přírody v zimě. Rozvíjíme u dětí zájem o živou a neživou přírodu a její proměny. Prostřednictvím situací a činností se učíme chápat změny kolem sebe a jejich příčiny. Pozorujeme zimní počasí, vlastnosti sněhu. Využíváme ho ke hrám, zimním radovánkám. Zjišťujeme, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě sníh. Seznamujeme se se životem zvířat a ptáků v zimě. Uvědomujeme si, jak jim mohou lidé pomáhat. Osvojujeme si poznatky o těle a jeho zdraví. Vysvětlujeme si, jak se máme v zimních měsících správně oblékat a předcházet nachlazení. Osvojujeme si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní. Rozvíjíme pozitivní city ve vztahu k sobě.

**Očekávané výstupy:**

* poznávat vlastnosti sněhu, ledu a vody
* pojmenovat části lidského těla a ukázat na sobě
* znát základní pravidla pro ochranu vlastního zdraví – dostatek vitamínů, vhodné oblečení
* pojmenovat jednotlivé druhy oblečení a zvolit vhodné oblečení a obutí podle počasí
* znát své jméno, příjmení, věk, adresu bydliště
* poznat a pojmenovat barvy
* určit základní geometrické tvary (rozeznat, pojmenovat kruh, trojúhelník, čtverec)
* určovat více, méně, stejně
* vyjmenovat nejbližší členy rodiny, vědět, kde pracují
* znát jména svých kamarádů ze třídy i z jiných oddělení
* poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata, některé ptáky
* pomáhat při péči o zvířata v přírodě
* dle možností si osvojovat správné držení psacího náčiní a graficky se projevovat
* využívat jednotlivé smysly k vnímání a rozlišování v konkrétních situacích
* poznat a rozlišit podněty z vnějšího okolí
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí učitele
* umět prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* rozlišovat a napodobovat výslovnost
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
* zacházet šetrně s vlastními i s cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami
* snažit se samostatně (dle možností) obléknout, svléknout, skládat a ukládat oblečení na určené místo
* používat kapesník

**Nabídka činností a příležitostí:**

* projevy zimy, zimní počasí
* pozorování zákonitostí přírodních jevů (teplo, chlad)
* oblékání v zimě
* pozorování zvířátek a ptáků při vycházkách (pozorování a vytváření stop ve sněhu)
* seznámení s poznatkem, že sníh chrání přírodu (pole, louky, zahrady)
* činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí
* orientace v časových pojmech
* orientace v číselných pojmech
* kalendářní rok: jednotlivé měsíce
* seznámení s pohádkami, písničkami, básničkami se zimní tématikou
* vyprávění krátkého příběhu podle obrázků
* prohlížení a „čtení“ knížek
* hry podporující představivost: dramatizace pohádek
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* cvičení jemné motoriky
* konstruktivní a grafické činnosti
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* artikulační cvičení: foukání do sněhových vloček, vaty, sfukování vaty
* manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* poznávání předmětů hmatem (rozlišování: teplé, studené, hřeje, chladí, měkké, tvrdé, suché, mokré, hladké, drsné)
* poznávání charakterových vlastností kamarádů /každý jsme jiný/
* vedení dětí k sebehodnocení i hodnocení druhých (různé skupinové aktivity: hry, dramatizace...)
* poznávání vztahů mezi lidmi
* určování pravidel vzájemného chování
* uvědomování si společenské role (dítě-dospělý), chápání pravidel vzájemného styku
* příprava na zápis (já a moje rodina, spolužáci, barvy, přednes básničky, početní představy, grafomotorické dovednosti, sebeobsluha)
* praktické upevňování sebeobslužných dovedností v oblasti osobní hygieny a oblékání
* soutěživé pohybové hry venku (pobyt na čerstvém vzduchu)
* házení sněhových koulí do dálky a na cíl

**Podtémata a okruhy:**

Zimní příroda (projevy zimy)

Počasí v zimě a oblékání

Péče o zvířátka v zimě

Lidské tělo

Z pohádky do pohádky

Budu školákem

**3) téma: ZIMNÍ RADOVÁNKY**

Časový rozsah: asi 4 týdny

**Charakteristika a záměr:**

Přišel čas skutečné bílé zimy a oblíbených zimních radovánek, jako je sáňkování, bobování, koulování a stavění sněhuláků. Učíme děti vnímat radosti i strasti zimy.

Při procházkách nebo na kalendáři přírody sledujeme zimní počasí. Vysvětlujeme si, jak máme v zimních měsících pečovat o své zdraví. Seznamujeme se s prevencí nemocí a dodržováním hygienických návyků. Klademe důraz na bezpečnost při zimním sportování.

Seznamujeme se s lidovými tradicemi, přiblížíme si pojem masopust.

**Očekávané výstupy:**

* domluvit se slovy i gesty
* pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* formulovat jednoduché otázky, sestavovat odpovědi a slovně reagovat
* jednoduše popsat situaci podle obrázku
* navazovat kontakty, komunikovat vhodným způsobem s okolím
* dodržovat pravidla
* umět vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas, hlavně v situacích ohrožujících, nebezpečných či neznámých
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* chovat se slušně a zdvořile
* osvojit si elementární poznatky o činnostech člověka
* pochopit, že má každý ve společnosti svou roli
* vážit si lidské práce a úsilí
* získat povědomí o masopustních zvycích
* podporovat aktivity, které posílí zdraví člověka
* vědomě napodobit pohyb podle vzoru
* snažit se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
* zvládat překážky (pohyb v přírodě – ve sněhu)
* snažit se uplatňovat základní hygienické návyky (osobní hygiena, příjem stravy a tekutin, oblékání, svlékání, obouvání)

**Nabídka činností a příležitostí:**

* zamyšlení: co je zdraví a nemoc
* činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* seznámení s nemocemi charakteristickými pro zimní období
* osvojení si zdravých životních návyků (ochrana osobního zdraví)
* vštěpování správných hygienických návyků (otužování)
* zdravotně zaměřené činnosti (dechová, relaxační, protahovací, uvolňovací)
* činnosti směřující k prevenci úrazů – při hře, pohybových činnostech (bezpečnost při zimních sportech)
* předcházení uklouznutí na náledí (vycházka)
* klouzání, sáňkování, bobování,
* hry na sněhu (stavění sněhuláka)
* grafomotorická cvičení (koule – sněhulák)
* smyslové a psychomotorické hry
* určování různých druhů povrchů (drsný, hladký, kluzký)
* poznávání věcí kolem nás
* dorozumívání se s ostatními
* mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv....)
* aktivity podporující individualitu každého dítěte (ctít právo dítěte říct svůj názor – kladný i záporný)
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a děvčaty, úcta ke stáří)
* upevňování pravidel vzájemného chování ve škole (činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování)
* seznamování s prací, pracovními činnostmi a rolemi
* seznamování s kulturou a uměním
* poznávání prostředí, v němž žijeme
* příprava na karneval (chystáme se na karneval)
* aktivity seznamující děti s tradicemi a zvyky: masopustní veselice
* činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
* tvořivé činnosti výtvarné, hudební, pohybové, dramatické...(Orffův instrumentář, písničky, tanečky,...)
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti
* upevňování sebeobslužných dovedností s aktivní pomocí dítěte při oblékání, obouvání
* udržování pořádku a čistoty (použití WC, použití mýdla a ručníku, hygiena při stolování)

**Podtémata a okruhy:**

Postavme si sněhuláka

Zimní sporty a zimní radovánky

Doktora se nebojíme – zdraví a nemoc

Prevence zranění a úrazu

My jsme malí muzikanti

**4.3 JARO**

**1) téma: PŘÍRODA SE PROBOUZÍ**

Časový rozsah: 3-4 týdny

**Charakteristika a záměr:**

Společně pozorujeme probouzející se jarní přírodu, učíme děti sledovat, vnímat, postupně chápat a pojmenovávat změny, ke kterým v přírodě dochází. Posilujeme přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování a podobně). Vedeme děti k lásce k přírodě, k živé i neživé, a k její ochraně. Rozvíjíme estetickou stránku osobnosti. Společně se těšíme z přírodních krás a své zážitky vyjadřujeme slovně, výtvarně, pohybem i dramatizací. Rozvíjíme schopnost dětí přizpůsobovat se měnícím se podmínkám vnějšího prostředí a okruh poznatků o přírodě, vedeme je ke zdravému životnímu stylu.

**Očekávané výstupy:**

* všímat si, rozlišovat a vnímat pomocí všech smyslů změny a dění v nejbližším okolí
* osvojit si elementární poznatky o přírodě na jaře
* umět vyjádřit své prožitky (hudebně, výtvarně, pohybově, …)
* snažit se pečovat o okolní životní prostředí
* projevovat zájem o knížky, snažit se soustředěně poslouchat četbu
* zacházet šetrně s knihou
* poznat a pojmenovat některé jarní květiny
* umět zazpívat jednoduchou píseň, zarecitovat báseň s jarní tématikou
* učit se rozpoznat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata
* napodobit hlas domácích zvířat a jejich mláďat
* dodržovat pravidla jednoduchých her
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
* umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků
* snažit se chápat elementární časové pojmy (roční doby)
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* snažit se zvládat základní pohybové dovednosti, napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* mít radost z poznaného
* poznat některá písmena a číslice

**Nabídka činností a příležitostí:**

* přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm, okolní přírody
* vycházky do okolí, výlety
* sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* práce s literaturou a obrázky, prohlížení knih, vyprávění, poslech
* četba a vyprávění nejznámějších pohádek, pokus o reprodukci a dramatizaci pohádky
* reprodukce krátkého textu
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, péče o školní prostředí
* péče o květiny a rostliny na školní zahradě a ve třídě
* poslech pohádek, příběhů a veršů (recitace básní a vyprávění) s jarní tématikou a o zvířatech
* zpěv písní o jaru, zvířatech, nápodoba hlasu a pohybu domácích zvířat
* tvořivé činnosti výtvarné, hudební a pohybové
* hry a pohybové aktivity v přírodě i ve třídě, sezónní sporty
* společné rozhovory, individuální i skupinová konverzace, samostatný projev na dané téma
* zdravotně zaměřené činnosti (dechová, relaxační protahovací, uvolňovací a vyrovnávací cvičení)
* cvičení jemné motoriky a grafomotorická cvičení
* pojmy: velký – malý, větší – menší
* pomoc při úklidu ve třídě a na školní zahradě
* práce a činnosti s různými druhy materiálu (písek, modelína,...)
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen

**Podtémata a okruhy:**

Sluníčko hřeje, tráva se zelená

První jarní květiny

Jarní měsíce

Březen – měsíc knihy

Domácí zvířata a jejich mláďata

Hrajeme si venku

**2) téma: SVĚT KOLEM NÁS**

Časový rozsah: 4-5 týdnů

**Charakteristika a záměr:**

Do tohoto tématu lze zahrnout svět kolem nás v tom nejširším slova smyslu. Je to vše, co děti obklopuje, s čím se setkávají denně nebo v pravidelně se opakujících intervalech. Zaměříme se na rozvoj základních vědomostí, dovedností a návyků a jejich upevňování. Připomeneme si návrat nejznámějších druhů ptactva do našich oblastí, jejich názvy, hlavní znaky, hnízdění, popřípadě zajímavosti a zvláštnosti z jejich života. Podstatnou část tématu věnujeme přípravě a oslavě svátku Velikonoc – uvědomění si významu této každoroční tradice. Dále si v tomto tématu děti opakují a prohlubují poznatky z dopravní výchovy a vhodnou formou připomeneme i svátek Dne Země – vedeme děti k chápání nutnosti chránit životní prostředí a názornými činnostmi je učíme správnému chování k přírodě i k ostatním lidem. Průběžně sledujeme proměnlivost jarního počasí a klíčení a růst rostlin z některých druhů semen.

**Očekávané výstupy:**

* zvládnout základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony
* postupně si uvědomovat opakující se děje v přírodě a jejich příčiny
* učit se znát nejznámější druhy ptactva v našem okolí a uvědomovat si způsob jejich života
* upevnit si poznatky o dopravních prostředcích, dopravních značkách a o bezpečném pohybu v silničním provozu
* prožívat radostně sváteční událost, umět se podílet na přípravě oslavy
* chovat se slušně a zdvořile, vážit si vzájemné práce a úsilí
* získat povědomí o správném chování člověka v přírodě a ke všemu, co s ní souvisí
* uvědomovat si význam životního prostředí pro člověka
* uvědomovat si, co je nebezpečné – předměty, látky, zvířata, přístroje, přírodní a povětrnostní jevy
* vytvářet si zdravé životní návyky
* rozvíjet komunikativní dovedností
* posilovat zvídavost, zájem, radost z objevování
* rozvíjet estetické vnímání, cítění a prožívání
* rozvíjet základní kulturní návyky, vztah k tradicím a schopnosti udržovat je
* poznávat jiné kultury
* osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
* vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, s lidmi, s planetou Zemí
* snažit se chápat časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer)

**Nabídka činností a příležitostí:**

* poznávání věcí kolem nás, předměty denní potřeby, sportovní náčiní a nářadí, pracovní pomůcky
* lokomoční pohybové činnosti, chůze, běh, skoky, lezení, míčové hry, sezonní činnosti
* relaxační činnosti
* manipulační činnosti s předměty, s pomůckami...
* seznamování se s nejznámějšími druhy ptáků, kteří se k nám na jaře vracejí (čáp, kukačka, vlaštovka)
* vycházka do přírody – poslech zpěvu ptactva, popřípadě příležitostné pozorování hnízdění
* výtvarné, pracovní a hudební činnosti s náměty ptactva
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudebně pohybové hry a činnosti
* recitace, zpěv – nácvik básně s velikonoční tématikou
* hry a činnosti zaměřené na procvičování orientace v rovině i prostoru
* seznamování s dalšími geometrickými tvary – trojúhelník
* vycházky do okolí – sledování a účast v silničním provozu
* návštěva dopravního hřiště
* poznávání základních dopravních symbolů
* chování v dopravních prostředcích
* napodobování zvuků dopravních prostředků
* aktivity seznamující s tradicemi a zvyky
* podíl na přípravě a realizaci svátku Velikonoc – výroba jednoduché velikonoční dekorace, velikonočního přání, pomoc pří velikonoční výzdobě třídy
* praktické činnosti na seznamování s různými přírodními a umělými látkami a materiály v okolí dítěte, manipulace s nimi
* třídění materiálů a předmětů podle různých kritérií
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
* ekologicky motivované hravé aktivity
* práce na školní zahradě (hrabání trávy, pletí, okopávání květin)
* zasazení a pozorování klíčení semen hrachu, fazole
* prohlížení knih a časopisů s přírodní tématikou
* pozorování životních podmínek a stavů životního prostředí
* grafomotorické cviky
* poznávání jednoduchých tiskacích (hůlkových) písmen
* manipulace a práce s různým materiálem (papír, textil, písek, plastelína, vlna)
* činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů související s denním řádem, proměnami roku

**Podtémata a okruhy:**

Na červenou pozor dát (pravidla silničního provozu)

Duben – měsíc ptactva

Hody, hody, doprovody – tradice Velikonoc

„Aprílové“ počasí

Předměty denní potřeby

Režim dne

Zasadíme semínko …

Naše Země má svátek

**3) téma: MÁJ, LÁSKY ČAS**

Časový rozsah: 2 týdny

**Charakteristika a záměr:**

Převážnou část tohoto tématu věnujeme přípravě a realizaci svátku maminek, kdy si děti uvědomují citové vazby k nejbližším členům rodiny. Zdůrazníme význam zdravě fungující rodiny a zejména role maminky. Jednoduchou formou se snažíme vysvětlit dětem, jak přišly na svět, jak postupně rostly a vyvíjely se (jednotlivá vývojová a růstová stádia). Zopakujeme a rozšiřujeme poznatky o rodině, o funkcích jednotlivých členů rodiny, učíme znát děti povolání svých rodičů, popřípadě ostatních členů rodiny. Vedeme děti k vyjadřování svých pocitů různými formami. Všímáme si květnového počasí v souvislosti s pranostikami. Spolu s dětmi budeme sledovat další změny v přírodě (kvetoucí stromy, barevná pestrost,...).

**Očekávané výstupy:**

* snažit se napodobovat pohyb, vnímat pokyny
* zvládat jemnou motoriku (správně zacházet s jednoduchými hudebními nástroji Orffova instrumentáře, s grafickým a výtvarným materiálem)
* snažit se ovládat dech, přiměřeně hlasitě a správně vyslovovat
* odstraňovat strach z vystoupení před více lidmi
* umět vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, …
* naučit se krátkou říkanku, písničku
* uvědomovat si význam zázemí v rodině
* seznámit se se základními vývojovými stádii člověka
* v opakujících se situacích ovládat své city
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti
* chápat, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
* seznamovat se s dalšími povoláními
* uvědomovat si význam lidské práce
* získat povědomí o lidových pranostikách v souvislosti s ročním obdobím a počasím

**Nabídka činností a příležitostí:**

* manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami (hudebními nástroji)
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové
* společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (prohlížení rodinných fotografií)
* recitace, zpěv, výtvarné činnosti – přání pro maminku
* cvičení v projevování citů (kladných), v sebeovládání a v sebekontrole (emocí záporných – hněvu, zlosti, úzkosti)
* hovory na téma: rodina
* činnosti zaměřené k poznávání dalších povolání
* mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, údiv, zlost)
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
* příprava a realizace společných slavností a zábav – nácvik besídky ke svátku matek
* seznamování s májovými pranostikami

**Podtémata a okruhy:**

Chovejte mě, má matičko – jak jsme přišli na svět, jak to bylo dřív

Přání mamince

Co kdo dělá, čím by chtěl být

Umím se radovat a říct mám tě rád

Májové pranostiky

Všechno kolem kvete

**4.4 LÉTO**

**1) téma: LÉTO NÁS BAVÍ**

Časový rozsah: 4 týdny

**Charakteristika a záměr:**

Jaro pomalu a nenápadně přechází v léto, sluníčko už hodně hřeje, den se prodlužuje. Pro děti nastalo nejkrásnější období roku s množstvím her venku. Příroda je nevyčerpatelným zdrojem nových poznatků, zážitků a inspirací. Společně si všímáme, jak se mění příroda, zraje první ovoce a zelenina, co nového kvete a žije na louce, v lese, u vody. Seznamujeme se s prací lidí v tomto ročním období. Nové poznatky se učíme vnímat, pojmenovat a dle možností je i chápat. Rozvíjíme vnímání smyslové, rozumové i citové. Podporujeme aktivní přístup, zájem, zvídavost. Snažíme se o navození příjemných pocitů, učíme lásce k přírodě a touze ji v rámci svých možností chránit. Rozvíjíme estetické vnímání, psychomotorické dovednosti, komunikační schopnosti. Posilujeme schopnost přizpůsobit se změnám vnějšího prostředí. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu.

**Očekávané výstupy:**

* seznámit se s místem a prostředím, kde dítě žije, orientovat se v něm
* vnímat, rozlišovat, pojmenovávat změny v přírodě
* vyjádřit své prožitky slovy, hrou, výtvarně
* zdokonalit se v pohybových dovednostech
* snažit se o správné držení těla, koordinaci pohybů
* posilovat sociální vazby s vrstevníky při společných aktivitách
* chápat, že každý má ve společnosti (rodině, třídě, skupině, při hře) svou roli, podle které je třeba se chovat
* podporovat zvídavost, zájem, radost z objevování
* soustředit se na určitou činnost
* snažit se třídit podle různých kritérií
* vytvářet návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu
* přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a změnám v něm
* snažit se zvládnout základní sebeobslužnou činnost (oblékání, obouvání, stolování…)

**Nabídka činností a příležitostí:**

* přímé pozorování přírodních jevů v okolí – změny v přírodě
* časové pojmy a souvislosti – střídání ročních období
* konkrétní práce s přírodními materiály
* manipulační činnosti s předměty a materiály, které dítě obklopují – třídění, počítání
* smyslové a psychomotorické hry v přírodě
* činnosti relaxační a odpočinkové v přírodě
* příroda živá a neživá
* životní prostředí a jeho ochrana (sběr odpadků)
* získávání zdravých životních návyků
* nácvik prevence před nebezpečím
* interpretace zážitků na dané téma formou slovní a výtvarnou
* výlety a vycházky do okolí
* hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* společné hry
* hry v přírodě s ekologickou tématikou
* povídání, četba na dané téma – básničky, říkanky, pohádky
* výtvarné ztvárnění prožitku
* příprava a realizace Mezinárodního dne dětí
* plnění jednoduchých úkolů při přípravě MDD
* pozorování životních podmínek rostlin a živočichů
* rozlišování geometrických tvarů – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
* grafomotorická cvičení, grafické napodobování symbolů, tvarů, číslic, písmen
* zpěv jednoduchých písní lidových i umělých s doprovodem i bez doprovodu hudebních nástrojů
* cvičení jemné motoriky a sebeobsluhy při oblékání a obouvání

**Podtémata a okruhy:**

Změny v přírodě

Život na louce – květiny, léčivé byliny, hmyz

Senoseč

Život v lese – květiny, keře, stromy, volně žijící zvířata

Život u vody – rostliny, živočichové

Mezinárodní den dětí

Ochrana přírody – udržování pořádku, úklid na školní zahradě

**2) téma: TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY**

Časový rozsah: 2 týdny

**Charakteristika a záměr:**

Končící školní rok je příležitostí k výletům. Seznamujeme se s exotickými zvířaty v ZOO a s historickými památkami a pamětihodnostmi v okolí.

Při návštěvách kulturních a sportovních akcí se učíme cestovat MHD.

Léto a blížící se prázdniny, zvlášť pobyt v přírodě přináší s sebou nutnost ve větší míře dbát na bezpečnost a aktivní ochranu zdraví. Děti jsou vedeny k uvědomování si a rozpoznání nebezpečí kolem nás. Učíme se chránit vhodným oblečením, repelenty a chováním. Děti jsou vedeny k dodržování pitného režimu. Seznamují se také se základními pravidly při koupání, cestování a prevenci úrazů.

Ukončení školního roku je příležitostí k uvědomění si sociálních vazeb s kamarády, pedagogy, školou. Při loučení a odchodu na prázdniny děti využijí sociálních dovedností získaných během školního roku.

**Očekávané výstupy:**

* chovat se správně v dopravních prostředcích
* chovat se správně při společných akcích (výlety, vycházky, sportovní akce)
* vytvářet kamarádské vazby, sociální dovednosti
* osvojit si poznatky a dovednosti podporující zdraví, vedoucí k bezpečnému chování v přírodě
* rozvíjet slovní zásobu, komunikační dovednosti na téma „pobyt v přírodě“
* utvářet a posilovat rozlišovací schopnosti
* vnímat možná rizika
* snažit se zvládnout jednoduché pracovní úkony
* ztvárnit zážitky a prožitky formou výtvarných prací, konstruktivních či pohybových činností
* snažit se pečovat o okolní životní prostředí
* poznat a pojmenovat některá zvířata žijící v ZOO
* umět využít dřívějších zkušeností při učení

**Nabídka činností a příležitostí:**

* cestování v MHD
* chování v dopravních prostředcích
* seznámení se se zvířaty žijícími v ZOO
* pamětihodnosti našeho města a okolí
* orientace v přírodě při společných vycházkách
* ochrana osobního zdraví
* ochrana bezpečí své osoby i kolektivu při pohybových aktivitách
* poznávání a předcházení nebezpečí v podobě hmyzu
* vhodné oblečení do přírody, repelenty (ukázky, nácvik)
* dodržování pitného režimu
* použití přípravků s UV filtrem proti slunečnímu záření, brýle
* činnosti směřující k prevenci úrazů a ochraně zdraví
* ošetření drobných poranění
* ekologicky motivované hry
* pěstování kladného vztahu k přírodě formou her
* sportování v létě
* příprava výletu, vybavení na výlet

**Podtémata a okruhy:**

Školní výlet

Zvířata v ZOO, exotická zvířata

Pamětihodnosti města a okolí

Úrazová prevence

Letní sporty

Loučení se školním rokem