**Slovní hodnocení**

Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, ale současně objektivní a kritický; měl by obsahovat doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat; hodnotíme činnost žáka, co dělá, čeho dosáhl, ale nehodnotíme jeho osobnost (jaký žák je).

Slovní hodnocení vyžaduje velmi dobrou slovní zásobu pedagoga pro popis stavu a vývoje v hodnocení žáka – pokud pedagog nedokáže správně popsat vývoj dosažených kompetencí u žáka, může slovem ublížit citelněji než kvantitativním vyjádřením.

**Právní zakotvení:** školský zákon, § 51, odst. 4 (rozhoduje ŘŠ na základě žádosti zákonného zástupce žáka)

**Výhody slovního hodnocení:**

* žák není stresován, je seznámen s tím, čeho konkrétně dosáhl, jaké jsou jeho dílčí úspěchy a co mu naopak uniká
* slovní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu jeho učení (informace o tom, čeho dosáhl a co a jak dělat dál)

**Zásady při psaní slovního hodnocení:**

* slovní hodnocení nemá mít charakter odměny (pochvaly) či trestu, ale má být MOTIVAČNÍ
* má mít charakter osobního sdělení dítěti,slouží hlavně dítěti (**hodnotíme jeho činnost** **= co dělá, čeho dosáhlo**, NEHODNOTÍME jeho osobnost = jaké dítě je)
* učitel by měl používat popisný jazyk a držet se jen toho, co viděl na vlastní oči, tzn. že popisuje konkrétní chování
* např. „hlásil ses zřídka“ popisuje chování, ale „nemáš moc zájem o vyučování“ je interpretace
* např. „občas se ti stává, že nevyslechneš druhé do konce a přerušuješ je“ je popis; ale „jsi impulzivní“ je již hodnocení osoby
* pozor na nálepkování – užívání slov typu: neposedný, neklidný, zlobivý, vzorný, zodpovědný, agresivní…. Je lepší použít „pracoval jsi většinou soustředěně“, než použít přídavné jméno (nálepku) „jsi méně soustředěný“
* nesrovnávat dítě s ostatními dětmi, např. věty typu: „Patříš k nejlepším počtářům z naší třídy. V češtině patříš k průměru třídy.“ apod.
* nepopisovat jen to, co je dobré, ale rozhodně začínat pozitivním hodnocením – pokud se povede nedostatek formulovat jako úkol do budoucnosti, je to více motivující než výčet nezdarů – namísto „ještě ti dělá problémy…“ raději napsat „potřebuješ si ještě zlepšit (procvičit, zdokonalit)…“ nebo „naším společným úkolem pro příští pololetí bude…“
* ve slovních hodnoceních by se neměla vyskytovat slova typu „chválím“, „mám radost“; když chceme hovořit o pěkných pocitech spojených s úspěchem, měli bychom hovořit o pocitech dítěte, např. „asi máš radost, že se počet chyb snížil skoro o polovinu“ apod.
* slovní hodnocení adresujeme žákovi, popisujeme pozorovatelnou skutečnost
* vhodné je slovně hodnotit v průběhu celého roku (kvůli tréninku) a vytvářet žákovské portfolia (složku s kompletními výsledky své práce v předmětu)
* v závěrečném slovním hodnocení není nutné mít obsažen výčet toho, co se žák naučil, ale spíše se zaměřit na oblasti, kde u něj nastala změna.

Další informace k hodnocení:

* Metodiky práce asistenta pedagoga, Katalogy podpůrných opatření - <http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/>
* Starý K., Laufková V. a kol.: Formativní hodnocení ve výuce, Portál 2016