**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** |  | | |
| **Datum narození** |  | | |
| **Bydliště** |  | | |
| **Škola** |  | | |
| **Ročník** |  | **Školní rok** | 2016/2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | Speciálně pedagogické centrum  Středová 4694  760 05 Zlín |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** | **educo – středisko rané péče, Zlín**  Bc. Jana Čelůstková |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 15. 03. 2016 |
| **Zdůvodnění:** | |
| Jedná se o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (autismus).  Doporučení ŠPZ - dále pokračovat v integraci dítěte v MŠ se stávajícími podpůrnými opatřeními (IVP, asistent pedagoga). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | * Individuální přístup; * včas informovat o změnách v režimu dne MŠ; * přiměřeně odměňovat při zvládnutí úkolů a aktivitě dítěte; * zaměřit se na předškolní přípravu; * zapojovat do standardních činností dle možností dítěte; * nastavit jednoduchá a jednoznačná pravidla; * pozitivně motivovat ke správnému sociálnímu chování; * trénovat sebeobsluhu; * navazovat sociální vztahy s dětmi; * tvořit hru; * pokračovat ve vedení „zážitkového deníku“; * aktivně spolupracovat s rodiči a ŠPZ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | IVP se prolíná celým procesem výchovně vzdělávací práce ve všech oblastech vzdělávání. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | - strukturované učení: strukturalizace, vizualizace, motivace, individuální přístup;  - názornost – prožitkové a situační učení;  - kooperace při hře;  - hraní rolí;  - pracovat s chybou (pokus x omyl);  - manipulační dovednosti. |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Obsah a tempo vzdělávání vždy přizpůsobovat chápaní dítěte. Dávat dostatečný prostor pro dokončení hry i činností.  Nabízet možnost relaxace během dne. |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Nabízet možnosti k dosažení co nejvíce očekávaných výstupů dle možností a schopností dítěte, které povedou k získávání klíčových kompetencí dle RVP PV. |
| **Organizace výuky** | * samostatný koutek pro individuální práci s dítětem; * co nejvíce zapojovat dítě do všech nabízených činností společně se skupinou dětí; * pro podporu dalšího rozvoje dítěte – práce s asistentem pedagoga; * zařazovat předškolní přípravu i do odpoledních činností. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Jasně nastavená pravidla!  Zadávat úkoly stručně a srozumitelně.  Využít asistenta pedagoga při zadávání a plnění úkolů. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Komunikační deník.  Průběžné hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce za pomoci piktogramů.  Fotodokumentace.  Vytváření portfolia – pracovní listy, grafomotorika, atd.  Komunitní kruh.  Prezentace výsledků práce v prostorách MŠ. |
| **Hodnocení žáka** | Na základě rozhovorů vést dítě k sebehodnocení.  Hodnocení za pomocí „smajlíků“.  Pochvala, povzbuzení. |
| **Pomůcky a učební materiály** | Didaktické pomůcky a upravené společenské hry pro děti s autismem.  Logopedické zrcadlo.  Pracovní listy a výukové materiály.  Literatura pro děti, encyklopedie, atlasy, atd. |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Zajištění soukromí pro dítě v prostoru třídy, herny i šatny.  Možnost relaxace na odpočinkovém vaku.  Pravidelná docházka dítěte do MŠ. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Od 1. 9. 2016 asistent pedagoga na úvazek 1. |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | **Plavecká škola, Uherské Hradiště**   * celoroční předplavecký výcvik   **Výuka bruslení**   * HC Uherský Brod |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Tvorba komunikačního, zážitkového deníku ve spolupráci s rodiči.  Minimálně 1x měsíčně konzultace s rodiči, s třídní učitelkou, asistentkou pedagoga, ředitelkou školy. |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** | --- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** |  |  |
| **Školní poradenský pracovník** |  |  |
| **Ředitelka mateřské školy** |  |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** |  |  |
| **Žák** |  |  |