SPC *Speciálně pedagogické centrum*

*Středová 4694, Zlín 760 05, tel.: 577 241 256,* [*www.skola-spc.cz*](http://www.škola-spc.cz/)*, e-mail.:* [*spc@skola-spc.cz*](mailto:spc@škola-spc.cz)

|  |
| --- |
| Dotazník – zpráva školy o dítěti  (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) |

Vážení pedagogové,

obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění tohoto dotazníku za účelem zjištění aktuální situace dítěte ve školním prostředí. Pro stanovení podpůrných opatření potřebujeme informace o aktuálním stavu dítěte, počtu dětí ve třídě s přiznanými podpůrnými opatřeními dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a zároveň informace o vybavenosti Vaší školy z hlediska poskytování cílené péče dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doplňte informace a v informacích o dítěti zaškrtněte vždy ty možnosti, které nejlépe popisují hodnocené dítě, případně odpověď doplňte. Tato pedagogická diagnostika bude součástí zprávy a podkladem pro stanovení podpůrných opatření (doporučení pro vzdělávání).

Prosíme o zaslání vyplněného dotazníku e-mailem na adresu [spc@skola-spc.cz](mailto:spc@skola-spc.cz) nebo na adresu pracovníka, který Vám dotazník poslal.

|  |  |
| --- | --- |
| **Křestní jméno dítěte:** (bez příjmení) | Klikněte sem a zadejte text. |
| **Název a adresa školy:** | Klikněte sem a zadejte text. |
| **Třída / rok docházky do MŠ:** | Klikněte sem a zadejte text. |
| **Jméno pracovníka pověřeného komunikací se ŠPZ: Kontakt (tel., email)** | Klikněte sem a zadejte text. |
| **Jméno třídního učitele:** | Klikněte sem a zadejte text. |

**Situace v kmenové třídě dítěte (dle ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb.)**

|  |  |
| --- | --- |
| celkový počet dětí ve třídě: | počet |

Počet dětí se SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. | počet | II. | počet | III. | počet | IV. | počet | V. | počet |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je ve třídě přítomen asistent pedagoga? | ano | ne |  |
| Pokud ano, uveďte počet dětí, se kterými asistent pracuje: | | počet |  |
| Má škola školní poradenské pracoviště? (pokud ano, zaškrtněte) | | |  |
| školní psycholog: | | |  |
| speciální pedagog: | | |  |

|  |
| --- |
| **Vyhodnocení PLPP/IVP za poslední pololetí:** |
| Klikněte sem a zadejte text. |

|  |
| --- |
| **Výčet kompenzačních pomůcek využívaných pro práci s dítětem v majetku školy:** |
| Klikněte sem a zadejte text. |

# Zaškrtněte vhodná vyjádření, event. doplňte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Adaptace | | |
|  | | rychle a bez problémů se adaptoval |
|  | | má obtíže (popište jaké) Klikněte sem a zadejte text. |
|  | | dosud se neadaptoval |
| Sebestimulační chování | | |
|  | | pokud se objevuje např. třepání rukama, kývání apod., chování popište  Klikněte sem a zadejte text. |
| Sociální chování | | |
|  | je mazlivý | |
|  | fyzický kontakt mu nevadí | |
|  | u dítěte se objevuje problémové chování (popište jaké): Klikněte sem a zadejte text. | |
|  | reaguje na emocionální projevy blízkých osob (např. radost, hněv) | |
|  | uklízí hračky nebo alespoň pomáhá | |
|  | dokáže si říct (ukázat), když potřebuje pomoc nebo když něco chce | |
|  | dokáže projevit soucit, útěchu apod. | |
|  | umí s připomenutím pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se | |
|  | umí samostatně pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se | |
|  | požádá o dovolení, aby si mohl hrát s hračkou, se kterou si hraje někdo jiný | |
|  | umí počkat, až na něj přijde řada | |
|  | často se snaží upoutat pozornost nevhodným způsobem | |
|  | dokáže rozeznat vhodné a nevhodné chování (chápe základní pravidla spol. chování) | |
|  | chování dítěte v kolektivu (prosím, popište) Klikněte sem a zadejte text. | |
| Řízená činnost | | |
|  | nezájem o řízenou činnost | |
|  | špatně reaguje na změnu činnosti | |
|  | projevuje přiměřený zájem | |
|  | zajímá se jen o něco, napište o co: Klikněte sem a zadejte text. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hra | | | |
|  | preferuje samostatnou hru | | |
|  | preferuje hru s ostatními | | |
|  | kazí dětem hru nebo ničí, co děti postavily | | |
|  | umí si hrát s druhým nebo v malé skupince dětí | | |
|  | při hře potřebuje dopomoc dospělé osoby | | |
|  | hra je nefunkční, stereotypní | | |
|  | nedokáže se sám zabavit | | |
|  | je schopen paralelní hry s jiným dítětem | | |
|  | je schopen střídavé hry (např. jednoduché spol. hry) | | |
| Pracovní chování (práce u stolečku) | | | |
|  | kolik úkolů zvládne dítě splnit |  |  |
|  | jak dlouho je schopen asi pracovat |  | minut |
|  | potřebuje velkou dopomoc | | |
|  | pracuje téměř samostatně | | |
|  | práci odmítá | | |
| Pracovní tempo | | | |
|  | pomalé | | |
|  | přiměřené | | |
|  | rychlé | | |
|  | nedokončí zadanou činnost | | |
| **Pozornost** | | | |
|  | soustředěné | | |
|  | občas nepozorné | | |
|  | často nepozorné | | |
|  | neschopné soustředit se | | |
| Paměť | | | |
|  | zapamatování je zdlouhavé a obtížné | | |
|  | paměť je krátkodobá | | |
|  | paměť je dlouhodobá | | |
|  | rychle si zapamatuje | | |
| Řeč | | | |
| ***slovní zásoba*:** | | | |
|  | chudá | | |
|  | přiměřená věku | | |
|  | bohatá | | |
| *výslovnost:* | | | |
|  | nemluví vůbec | | |
|  | mluví nesrozumitelně | | |
|  | nevyslovuje správně jen některé hlásky | | |
|  | výslovnost přiměřená věku | | |
| ***způsob dorozumívání, pokud dítě nekomunikuje:*** | | | |
|  | dorozumívá se prostřednictvím alternativní komunikace (např. VOKS) | | |
|  | gesty | | |
|  | nijak nekomunikuje | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***porozumění řeči:*** | |
|  | jednoduchým instrukcím rozumí |
|  | rozumí pouze s vizuální oporou |
|  | nerozumí vůbec |
|  | rozumí i složitějším pokynům |
| Hrubá motorika | |
|  | samostatná chůze |
|  | chůze s narušeným stereotypem (neobratností, nestabilitou) |
|  | chůze s pomůckami (jakými: Klikněte sem a zadejte text.) |
|  | lokomoce s vozíku/kočárku |
|  | neobratnost a nekoordinovanost pohybů |
|  | dobrá koordinace pohybů, HM obratná |
|  | zvládá chůzi do schodů/ze schodů |
|  | jezdí na tříkolce nebo na kole |
|  | vyleze na průlezku |
| Jemná motorika | |
|  | pohyby jsou koordinované |
|  | koordinace je mírně narušena |
|  | pohyby jsou nekoordinované, neobratné |
| Lateralita | |
|  | používá více pravou ruku |
|  | používá více levou ruku |
|  | používá obě ruce střídavě |
| **Grafický projev** | |
|  | dítě kreslí rádo |
|  | kreslí s nechutí |
|  | nekreslí |
|  | čmárá |
|  | kresba má obsah |
|  | úchop správný (špetkový) |
|  | napodobí čáru |
|  | napodobí křížek, kruh, čtverec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sebeobsluha** | |
| *oblékání* | |
|  | bez pomoci se svlékne |
|  | obléká se s pomocí |
|  | obléká se sám |
|  | obuje se |
|  | pozná své oblečení |
|  | zapíná a rozepíná knoflíky |
|  | zapíná si zip |
|  | zavazuje si tkaničky |
| *stravování* | |
|  | pije z hrníčku |
|  | jí lžící sám |
|  | vydrží sedět po dobu jídla |
|  | na vyzvání si nachystá předměty ke stolování |
|  | je ochotný vyzkoušet nové jídlo |
|  | je vybíravý, jí pouze některá jídla |
|  | jí vidličkou |
|  | nalije si z konvice pití |
|  | jí čistě |
|  | umí krájet příborovým nožem |
|  | namaže si chleba |
| *umývání* | |
|  | namydlí a umyje si samostatně ruce |
|  | učí se čistit zuby |
|  | umí si čistit zuby |
|  | umyje si pusu |
|  | vysmrká se |
| *používání WC* | |
|  | nosí pleny (celý den – přes den – v noci) |
|  | hlásí potřebu dospělému |
|  | má jen občasnou nehodu během dne |
|  | jde sám na WC, ale neobleče se |
|  | jde sám na WC, vysvleče se i obleče sám |
|  | po použití WC si umyje ruce - po upozornění |
|  | po použití WC si umyje ruce – bez upozornění |
|  | po velké straně se sám utře |
|  | je zcela samostatný |

|  |
| --- |
| **Spolupráce s rodiči:** |
| Klikněte sem a zadejte text. |

|  |
| --- |
| **V případě potřeby doplňte, prosím, další důležité údaje:** |
| Klikněte sem a zadejte text. |

Dotazník vyplnil: Jméno, příjmení, titul

Datum: Datum