SPC *Speciálně pedagogické centrum*

 *Středová 4694, Zlín 760 05, tel.: 577 241 256,* [*www.skola-spc.cz*](http://www.škola-spc.cz/)*, e-mail.:* *spc@skola-spc.cz*

|  |
| --- |
| Dotazník – zpráva školy o dítěti(Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) |

Vážení pedagogové,

obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění tohoto dotazníku za účelem zjištění aktuální situace dítěte ve školním prostředí. Pro stanovení podpůrných opatření potřebujeme informace o aktuálním stavu dítěte, počtu dětí ve třídě s přiznanými podpůrnými opatřeními dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a zároveň informace o vybavenosti Vaší školy z hlediska poskytování cílené péče dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doplňte informace a v informacích o dítěti zaškrtněte vždy ty možnosti, které nejlépe popisují hodnocené dítě, případně odpověď doplňte. Tato pedagogická diagnostika bude součástí zprávy a podkladem pro stanovení podpůrných opatření (doporučení pro vzdělávání).

Prosíme o zaslání vyplněného dotazníku e-mailem na adresu spc@skola-spc.cz nebo na adresu pracovníka, který Vám dotazník poslal.

|  |  |
| --- | --- |
| **Křestní jméno dítěte:**(bez příjmení) | Klikněte sem a zadejte text. |
| **Název a adresa školy:** | Klikněte sem a zadejte text. |
| **Třída / rok docházky do MŠ:** | Klikněte sem a zadejte text. |
| **Jméno pracovníka pověřeného komunikací se ŠPZ:Kontakt (tel., email)** | Klikněte sem a zadejte text. |
| **Jméno třídního učitele:** | Klikněte sem a zadejte text. |

**Situace v kmenové třídě dítěte (dle ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb.)**

|  |  |
| --- | --- |
| celkový počet dětí ve třídě: | počet |

Počet dětí se SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. | počet | II. | počet | III. | počet | IV. | počet | V. | počet |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je ve třídě přítomen asistent pedagoga?  | ano [ ]  | ne [ ]  |  |
| Pokud ano, uveďte počet dětí, se kterými asistent pracuje:  | počet |  |
| Má škola školní poradenské pracoviště? (pokud ano, zaškrtněte) |  |
|  školní psycholog: | [ ]  |
|  speciální pedagog: | [ ]  |

|  |
| --- |
| **Vyhodnocení PLPP/IVP za poslední pololetí:** |
| Klikněte sem a zadejte text. |

|  |
| --- |
| **Výčet kompenzačních pomůcek využívaných pro práci s dítětem v majetku školy:** |
| Klikněte sem a zadejte text. |

# Zaškrtněte vhodná vyjádření, event. doplňte.

|  |
| --- |
| Adaptace |
| [ ]  | rychle a bez problémů se adaptoval |
| [ ]  | má obtíže (popište jaké) Klikněte sem a zadejte text. |
| [ ]  | dosud se neadaptoval |
| Sebestimulační chování |
| [ ]  | pokud se objevuje např. třepání rukama, kývání apod., chování popište Klikněte sem a zadejte text. |
| Sociální chování |
| [ ]  | je mazlivý |
|[ ]  fyzický kontakt mu nevadí |
| [ ]  | u dítěte se objevuje problémové chování (popište jaké): Klikněte sem a zadejte text. |
| [ ]  | reaguje na emocionální projevy blízkých osob (např. radost, hněv) |
| [ ]  | uklízí hračky nebo alespoň pomáhá |
| [ ]  | dokáže si říct (ukázat), když potřebuje pomoc nebo když něco chce |
| [ ]  | dokáže projevit soucit, útěchu apod. |
| [ ]  | umí s připomenutím pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se |
|[ ]  umí samostatně pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se |
| [ ]  | požádá o dovolení, aby si mohl hrát s hračkou, se kterou si hraje někdo jiný |
| [ ]  | umí počkat, až na něj přijde řada |
| [ ]  | často se snaží upoutat pozornost nevhodným způsobem |
| [ ]  | dokáže rozeznat vhodné a nevhodné chování (chápe základní pravidla spol. chování) |
| [ ]  | chování dítěte v kolektivu (prosím, popište) Klikněte sem a zadejte text. |
| Řízená činnost |
| [ ]  | nezájem o řízenou činnost  |
|[ ]  špatně reaguje na změnu činnosti |
| [ ]  | projevuje přiměřený zájem |
| [ ]  | zajímá se jen o něco, napište o co: Klikněte sem a zadejte text. |

|  |
| --- |
| Hra |
| [ ]  | preferuje samostatnou hru |
| [ ]  | preferuje hru s ostatními |
| [ ]  | kazí dětem hru nebo ničí, co děti postavily |
| [ ]  | umí si hrát s druhým nebo v malé skupince dětí |
| [ ]  | při hře potřebuje dopomoc dospělé osoby |
| [ ]  | hra je nefunkční, stereotypní |
| [ ]  | nedokáže se sám zabavit |
| [ ]  | je schopen paralelní hry s jiným dítětem |
| [ ]  | je schopen střídavé hry (např. jednoduché spol. hry) |
| Pracovní chování (práce u stolečku) |
| [ ]  | kolik úkolů zvládne dítě splnit  |  |  |
| [ ]  | jak dlouho je schopen asi pracovat |  | minut |
| [ ]  | potřebuje velkou dopomoc |
| [ ]  | pracuje téměř samostatně |
| [ ]  | práci odmítá |
| Pracovní tempo |
| [ ]  | pomalé |
| [ ]  | přiměřené |
| [ ]  | rychlé |
| [ ]  | nedokončí zadanou činnost |
| **Pozornost**  |
| [ ]  | soustředěné  |
| [ ]  | občas nepozorné |
| [ ]  | často nepozorné |
| [ ]  | neschopné soustředit se |
| Paměť |
| [ ]  | zapamatování je zdlouhavé a obtížné |
| [ ]  | paměť je krátkodobá  |
| [ ]  | paměť je dlouhodobá |
| [ ]  | rychle si zapamatuje |
| Řeč |
| ***slovní zásoba*:** |
| [ ]  | chudá |
| [ ]  | přiměřená věku |
| [ ]  | bohatá |
| *výslovnost:* |
| [ ]  | nemluví vůbec |
| [ ]  | mluví nesrozumitelně |
| [ ]  | nevyslovuje správně jen některé hlásky |
| [ ]  | výslovnost přiměřená věku |
| ***způsob dorozumívání, pokud dítě nekomunikuje:*** |
| [ ]  | dorozumívá se prostřednictvím alternativní komunikace (např. VOKS) |
| [ ]  | gesty |
| [ ]  | nijak nekomunikuje |

|  |
| --- |
| ***porozumění řeči:*** |
| [ ]  | jednoduchým instrukcím rozumí |
| [ ]  | rozumí pouze s vizuální oporou |
| [ ]  | nerozumí vůbec |
| [ ]  | rozumí i složitějším pokynům |
| Hrubá motorika |
| [ ]  | samostatná chůze |
| [ ]  | chůze s narušeným stereotypem (neobratností, nestabilitou) |
| [ ]  | chůze s pomůckami (jakými: Klikněte sem a zadejte text.) |
| [ ]  | lokomoce s vozíku/kočárku |
| [ ]  | neobratnost a nekoordinovanost pohybů |
| [ ]  | dobrá koordinace pohybů, HM obratná |
| [ ]  | zvládá chůzi do schodů/ze schodů |
| [ ]  | jezdí na tříkolce nebo na kole |
| [ ]  | vyleze na průlezku |
| Jemná motorika |
| [ ]  | pohyby jsou koordinované |
| [ ]  | koordinace je mírně narušena |
| [ ]  | pohyby jsou nekoordinované, neobratné |
| Lateralita |
|[ ]  používá více pravou ruku |
|[ ]  používá více levou ruku |
|[ ]  používá obě ruce střídavě |
| **Grafický projev** |
|[ ]  dítě kreslí rádo |
|[ ]  kreslí s nechutí |
|[ ]  nekreslí  |
|[ ]  čmárá |
|[ ]  kresba má obsah |
|[ ]  úchop správný (špetkový) |
|[ ]  napodobí čáru |
|[ ]  napodobí křížek, kruh, čtverec |

|  |
| --- |
| **Sebeobsluha** |
| *oblékání* |
|[ ]  bez pomoci se svlékne |
|[ ]  obléká se s pomocí |
|[ ]  obléká se sám |
|[ ]  obuje se |
|[ ]  pozná své oblečení |
|[ ]  zapíná a rozepíná knoflíky |
|[ ]  zapíná si zip |
|[ ]  zavazuje si tkaničky |
| *stravování* |
|[ ]  pije z hrníčku |
|[ ]  jí lžící sám |
|[ ]  vydrží sedět po dobu jídla |
|[ ]  na vyzvání si nachystá předměty ke stolování |
|[ ]  je ochotný vyzkoušet nové jídlo |
|[ ]  je vybíravý, jí pouze některá jídla |
|[ ]  jí vidličkou |
|[ ]  nalije si z konvice pití |
|[ ]  jí čistě |
|[ ]  umí krájet příborovým nožem |
|[ ]  namaže si chleba |
| *umývání* |
|[ ]  namydlí a umyje si samostatně ruce |
|[ ]  učí se čistit zuby |
|[ ]  umí si čistit zuby |
|[ ]  umyje si pusu |
|[ ]  vysmrká se  |
| *používání WC* |
|[ ]  nosí pleny (celý den – přes den – v noci) |
|[ ]  hlásí potřebu dospělému |
|[ ]  má jen občasnou nehodu během dne |
|[ ]  jde sám na WC, ale neobleče se |
|[ ]  jde sám na WC, vysvleče se i obleče sám |
|[ ]  po použití WC si umyje ruce - po upozornění  |
|[ ]  po použití WC si umyje ruce – bez upozornění |
|[ ]  po velké straně se sám utře |
|[ ]  je zcela samostatný |

|  |
| --- |
| **Spolupráce s rodiči:** |
| Klikněte sem a zadejte text. |

|  |
| --- |
| **V případě potřeby doplňte, prosím, další důležité údaje:** |
| Klikněte sem a zadejte text. |

Dotazník vyplnil: Jméno, příjmení, titul

Datum: Datum